Приложение 3
приказ об утверждении ООП СПО
№32/1-об от 26.08.2022

Рабочие программы учебных предметов

по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.01 Русский язык является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 04, ОК 05, ОК 10), а также личностных результатов (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11).

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и Литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Актуальность учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений

применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	*Наименование личностного результата*
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 10	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - профессиональную лексику; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык

объем учебной нагрузки обучающегося – 109 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов,
из них: теория – 60 часов
практической подготовки – 35 часов,
самостоятельная работа – 4 часа
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1 Язык и речь. функциональные стили речи. фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**32**	**20**	**12**
Введение	2	1	1
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст. Структура текста.	4	3	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи. Художественный стиль речи.	8	6	2
Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка.	4	2	2
Тема 1.4. Правописание безударной гласной в корне слова. Непроизносимая и глухая согласная.	6	4	2
Тема 1.5. Гласные после шипящих и Ц. Мягкий знак после шипящих.	4	2	2
Тема 1.6. Правописание приставок. Ы-И после приставок.	4	2	2
Раздел 2. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография	**21**	**12**	**9**
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	2	2	-
Тема 2.2. Лексические нормы русского языка.	2	2	-
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления.	4	2	2
Тема 2.4. Фразеологизмы. Сфера употребления и правописание фразеологизмов.	5	2	3
Тема 2.5. Понятие морфемы. Способы словообразования.	4	2	2
Тема 2.6. Правописание сложных слов.	4	2	2
Раздел 3. Морфология и орфография. синтаксис и пунктуация	**42**	**32**	**10**
Тема 3.1. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	12	6	6
Тема 3.2. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	12	8	4
Тема 3.3. Правописание наречий. Предлог.	2	2	-
Тема 3.4. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение	2	2	-
Тема 3.5. Простое предложение. Тире в простом предложении	2	2	-

Тема 3.6. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных и уточняющих обстоятельствах.	4	4	-
Тема 3.7. Вводные слова, обращения и междометия	2	2	-
Тема 3.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4	4	-
Тема 3.9. Оформление прямой и косвенной речи. Диалог	2	2	-
Самостоятельная работа	**4**		
Консультация	**6**		
Форма промежуточной аттестации – экзамен	**4**		
Объем образовательной программы	**109**	**64**	**31**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 семестр			
Раздел 1. Язык и речь. функциональные стили речи. фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			**32/12**	
ВВЕДЕНИЕ	***Содержание учебного материала***		**2/1**	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа. Язык и культура. Язык и история народа. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий		**1**	
	2.	***Практическое занятие№ 1.*** Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе.	1	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст. Структура текста.	***Содержание учебного материала***		**4/1**	
	3.	Язык и речь. Функции языка. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	4.	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных		**1**	

	5.	***Практическое занятие № 2.*** Виды языковых норм. Основные виды словарей. Качества хорошей речи.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой, публицистический и разговорный стили речи. Художественный стиль речи.	***Содержание учебного материала***		**8/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	6.	Понятие о функциональных стилях речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	
	7.	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2	
	8.	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	В том числе практических и лабораторных		**2**	
	9.	***Практическое занятие № 3.*** Проверочная работа по теме «Стили современного русского языка».	2	
Тема 1.3. Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка.	***Содержание учебного материала***		**4/2**	
	10.	Звук. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных		**2**	
	11.	***Практическое занятие № 4.*** Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения.	2	
Тема 1.4. Правописание безударной гласной в корне слова. Непроизносимая и глухая согласная.	***Содержание учебного материала***		**6/2**	
	12.	Правописание безударной гласной в корне слова. Чередование гласных в корне.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	13.	Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Основные принципы правописания звонких и глухих согласных. Способы проверки написания безударных гласных и согласных в корне	1	

		слова.		
	14.	Способы проверки написания безударных гласных и согласных в корне слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	15.	***Практическое занятие № 5.*** Диктант с самопроверкой.	2	
		Практическое занятие № 6. Редактирование текста с ошибками.		
Тема 1.5. Гласные после шипящих и Ц. Мягкий знак после шипящих.	**Содержание учебного материала**		**4/2**	
	16.	Написание о - е в существительных после шипящих и ц в зависимости от морфемы: корень, суффикс, окончание Правописание ь в глаголах 2 лица единственного числа	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	17.	***Практическое занятие № 7.*** Тренировочный тест.	2	
		Практическое занятие № 8. Редактирование текста с ошибками.		
Тема 1.6. Правописание приставок. Ы-И после приставок.	**Содержание учебного материала**		**4/2**	
	18.	Правописание гласных Ы - И после приставок. Сохранение буквы И в словах с приставками меж-, сверх-.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий		***2***	
	19.	***Практическое занятие № 9.*** Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».	2	
		Практическое занятие № 10. Составление теста обучающимися по теме «Орфография»		
Раздел 2. Лексика и фразеология. морфемика, словообразование, орфография.			**21/9**	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	**Содержание учебного материала**		**2/-**	
	20.	Слово, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.2. Лексические нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**		**2/-**	
	21.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		**4/2**	

Русская лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления.	**22.**	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Изобразительно - выразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	23.	***Практическое занятие № 11.*** Лексико-грамматический анализ и редактирование текста	2	
Тема 2.4. Фразеологизмы. Сфера употребления и правописание фразеологизмов.	**Содержание учебного материала**		**5/3**	
	24.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	25.	Обобщающий урок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	**Подготовка к контрольной работе**	2	
	26	**Контрольная работа по пройденному материалу.**	**1**	
	2 семестр			
Тема 2.5. Понятие морфемы. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала**		**4/2**	
	27.	Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных		**2**	
	28.	***Практическое занятие № 12.*** Морфемный и словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
		Практическое занятие № 13. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов по профессии.		
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**		**4/2**	

Правописание сложных слов.	**30.**	Общие правила написания сложных слов. Сложные слова, образованные при помощи соединительных гласных о - ё. Правописание количественных числительных при образовании сложных слов в родительном падеже.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных		**2**	
	31.	***Практическое занятие № 14.*** Контрольная работа в виде теста на изученные орфограммы.	2	
Раздел 3. Морфология и орфография. синтаксис и пунктуация			**42/10**	
Тема 3.1. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	**Содержание учебного материала**		**12/6**	
	32.	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция различных частей речи. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	33.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных		**6**	
	34.	***Практическое занятие № 15.*** Особенности склонения существительных и прилагательных.	2	
	35.	***Практическое занятие № 16.*** Особенности склонения количественных и порядковых числительных.	2	
	36.	***Практическое занятие № 17.*** Проверочная работа: морфологический разбор существительных, прилагательных и числительных**.**	2	
Тема 3.2. Глагол. Причастие как особая форма глагола.	**Содержание учебного материала**		**12/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	37.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	

Деепричастие как особая форма глагола	**38.**	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными.	2	
	39.	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	40.	Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	В том числе практических и лабораторных		**4**	
	41.	***Практическое занятие № 18*.** НЕ с разными частями речи. Тест по теме.	2	
	42.	***Практическое занятие № 19*.** Н и НН в словах разных частей речи. Тест по теме.	2	
Тема 3.3. Правописание наречий. Предлог.	**Содержание учебного материала**		**2/-**	
	43.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.4. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение	**Содержание учебного материала**		**2/-**	
	44.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.5. Простое предложение. Тире в простом предложении	**Содержание учебного материала**		**2/-**	
	45.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
Тема 3.6. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных и уточняющих обстоятельствах.	**Содержание учебного материала**		**4/-**	
	46.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	47	Неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	
Тема 3.7. Вводные слова, обращения и междометия	**Содержание учебного материала**		**2/-**	
	48.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	В тексте найдите обращения, вводные слова и междометия. Подчеркните их и расставьте знаки препинания.	2	
Тема 3.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки	**Содержание учебного материала**		**4/-**	
	49.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	50	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	

препинания в бессоюзном сложном предложении				
Тема 3.9. Оформление прямой и косвенной речи. Диалог	**Содержание учебного материала**		**2/-**	
	51.	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	2.	Подготовка к экзамену	2	
Консультация			**6**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**4**	
Объем образовательной программы			**109**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Основы информационной безопасности предусмотрен кабинет Русского языка и литературы, оснащенный:

- стол ученический двухместный, нерегулируемый
- стул ученический на ножках
- стол учителя
- стул учителя
- доска магнитно-маркерная
- автоматизированное рабочее место преподавателя (операционная система, офисный пакет)
- дидактический материал дисциплине
- проектор
- экран проекционный
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные электронные издания

1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: https://book.ru/book/942393 (дата обращения: 02.06.2022). — Текст : электронный.

2. Русский язык и культура речи : учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, Т. В. Губернская [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2022. — 269 с. — ISBN 978-5-406-09227-9. — URL: https://book.ru/book/942680 (дата обращения: 02.06.2022). — Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / В. Д. Черняк, Е. В. Сергеева, А. В. Кузьмина [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-10060-8. — URL: https://book.ru/book/944153 (дата обращения: 02.06.2022). — Текст : электронный.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 02.06.2021).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: языковых норм литературного языка, культуры речи, основных единиц и уровней языка. орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. Умения: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, различать основные единицы и уровни языка. - правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль в форме: - опроса; -проведения проверочных работ, тестирования; -защиты практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и личностных результатов.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература относится к циклу общеобразовательных дисциплин и направлена на формирование общих компетенций.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

• ***предметных*:**

− демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

− в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

− обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

− использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

− давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

− анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

− определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

− анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

− анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

− осуществлять следующую продуктивную деятельность:

− давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

− выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Достижение личностных (и метапредметных) результатов обучения обеспечивается оптимальным отбором технологий и методов обучения, таких как традиционные технологии, технологии сотрудничества; проектные технологии и технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения; технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии; игровые технологии и технологии дистанционного обучения.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиска, анализа и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и в команде,эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	**Наименование личностного результата**
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;	образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей и поэтов-классиков XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия;

	- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; -соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.02 Литература
объем учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов,
из них: теория – 115 часов.
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Литература XIX века	**42**	**42**	**-**
Тема 1.1 Русская литература первой половины XIX века	4	4	-
Тема 1.2. Пушкин АлександрСергеевич	4	4	-
Тема 1.3. Лермонтов Михаил Юрьевич. Гоголь Николай Васильевич	4	4	-
Тема 1.4. Русская литература второй половины XIX века	2	2	-
Тема 1.5. Островский Александр Николаевич	2	2	-
Тема 1.6. Гончаров Иван Александрович	2	2	-
Тема 1.7. Тургенев Иван Сергеевич	2	2	--
Тема 1.8 Поэты «чистого искусства» - Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.К.Толстой	6	6	-
Тема 1.9. Некрасов Николай Алексеевич	2	2	-
Тема 1.10. Лесков Николай Семенович	2	2	-
Тема 1.11. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович	2	2	-
Тема 1.12. Достоевский Федор Михайлович	2	2	-
Тема 1.13 Толстой Лев Николаевич	4	4	-
Тема 1.14. Чехов Антон Павлович	2	2	-
Тема 1.15. Зарубежная литература (обзор)	2	2	-
Раздел 2. Литература XX века	**73**	**73**	**-**
Тема 2.1. Введение. Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	2	2	-
Тема 2.2. Бунин Иван Алексеевич	2	2	-
Тема 2.3. Куприн Александр Иванович	2	2	-
Тема 2.4. Горький Алексей Максимович	2	2	-
Тема 2.5. Поэзия начала XX века. Символизм	4	4	-
Тема 2.6. Блок Александр Александрович	2	2	-
Тема 2.7. Литература 20-х годов (обзор)	4	4	-
Тема 2.8. Маяковский Владимир Владимирович	2	2	-
Тема 2.9. Есенин Сергей Александрович	4	4	-
Тема 2.10. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	4	4	-
Тема 2.11. Сложность творческих поисков и трагичность судеб поэтов начала XX века (М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам	4	4	-
Тема 2.12. Платонов Андрей Платонович	2	2	-
Тема 2.13. Бабель Исаак Эммануилович	2	2	-
Тема 2.14. Булгаков Михаил Афанасьевич	4	4	-
Тема 2.15. Шолохов Михаил Александрович	4	4	-
Тема 2.16. Литература периода Великой	4	4	-

Отечественной войны и первых после военных лет			
Тема 2.17. Ахматова Анна Андреевна, Борис Леонидович Пастернак	4	4	-
Тема 2.18. Твардовский Александр Трифонович	2	2	-
Тема 2.19. Литература 50–80-х годов (обзор)	6	6	-
Тема 2.20. «Лагерная проза» (А.И.Солженицын, В.Т.Шаламов)	2	2	-
Тема 2.21. Шукшин Василий Макарович	2	2	-
Тема 2.22. Родины в лирике Н.М. Рубцова и Р.Г. Гамзатова	4	4	-
Тема 2.23. Русская литература последних лет (обзор)	2	2	-
Тема 2.24. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	3	3	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	**2**	-	2
Объем образовательной программы	**117**	**115**	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	3		3	4
1 семестр				
Раздел 1. Литература XIX века			**42**	
Тема 1. Русская литература первой половины XIX века	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	1.	**Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.** Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	2.	**Обзор культуры. Литературная борьба.** Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	2	
Тема 1.2. Пушкин Александр Сергеевич	***Содержание учебного материала***			

	3.	**Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.** Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу…». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Г. Белинский о Пушкине. Теория литературы: Элегия. **Тема поэта и поэзии.** Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.3. Лермонтов Михаил Юрьевич. Гоголь Николай Васильевич	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	4.	**Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики**. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «Про-рок», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Де-мон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обре-ченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове. **Сведения из биографии Н.В. Гоголя**. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: развитие понятия о романтизме. Романтизм и реализм.		
Тема 1.4. Русская литература второй половины XIX века	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	5.	**Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.** Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.5. Островский Александр Николаевич	**6.**	**Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.** «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский –	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.		
Тема 1.6. Гончаров Иван Александрович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	7.	**Сведения из биографии Гончарова И.А.** Романы Гончарова как своеобразная трилогия о судьбах Родины и русского человека. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречи-вость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад челове-ческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман, антитеза	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.7. Тургенев Иван Сергеевич	***Содержание учебного материала***		**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	8.	**Сведения из биографии Тургенева И.С. Жанровое многообразие творчества**. Русский роман XIX века и романы И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	2	
Тема 1.8	***Содержание учебного материала***		**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2,

Поэты «чистого искусства» - Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.К.Толстой	**9.**	**Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии.** Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени си-зые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все бы-лое…»), «День и ночь», «Эти бедные селенья…» и др. Философич-ность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютче-ва. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. **А.А. Фет. Сведения из биографии.** Стихотворения: «Облаком волни-стым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыха-нье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. **А.К. Толстой. Сведения из биографии.** Стихотворения: «Меня во мра-ке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Колокольчики мои…», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Ты не спрашивай, не распытывай...».	6	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.9. Некрасов Николай Алексеевич	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	10.	**Некрасов Николай Алексеевич. Сведения из биографии.** Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.		
Тема 1.10. Лесков Николай Семенович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	11.	**Сведения из биографии Лескова Н.С.** Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Те-ма дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского че-ловека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.11. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	12.	**Сведения из биографии Салтыкова-Щедрина М.Е.** Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятие условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	
Тема 1.12. Достоевский Федор Михайлович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	13.	**Сведения из биографии Достоевского Ф.М.** «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
2 семестр				
Тема 1.13 Толстой Лев Николаевич	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	14.	**Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого.** Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. **Роман-эпопея «Война и мир».** Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое зна-чение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.14. Чехов Антон Павлович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	15.	**Сведения из биографии Чехова А.П.** Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жан-ровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.		
Тема 1.15. Зарубежная литература (обзор)	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	16.	В. Шекспир «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек», Г. Флобер «Саламбо», Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Маллар-ме и др.). И.-В.Гете. «Фауст», Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», Г. Ибсен Пьеса «Нора», П. Коэльо. «Алхимик».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 2. Литература XX века			**73**	
Тема 2.1. Введение. Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	17.	**Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.** Неповторимость раз-вития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.2.	***Содержание учебного материала***		**2/-**	

Бунин Иван Алексеевич	**18.**	**Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.** Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.3. Куприн Александр Иванович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	19.	**Сведения из биографии Куприна А.И.** Рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравствен-ные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.4. Горький Алексей Максимович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	20.	**Сведения из биографии М. Горького.** Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горь-кий и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: развитие понятия о драме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.5. Поэзия начала XX века. Символизм	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	21.	**Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.** Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. **Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».** Литературные	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).		
Тема 2.6. **Блок Александр Александрович**	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	22.	**Блок А.А.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образсимвол), развитие понятия о поэме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.7. **Литература 20-х годов (обзор)**	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	23.	**Противоречивость развития культуры в 20-е годы.** Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е г. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литера-туре русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин). **Поиски нового героя эпохи** («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		
Тема 2.8. Маяковский Владимир Владимирович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	24.	**Сведения из биографии Маяковского В.В.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовер-шенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.9.	***Содержание учебного материала***		**4/-**	

Есенин Сергей Александрович	**25.**	**Сведения из биографии Есенина С.А.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матри», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. **Художественное своеобразие творчества Есенина**: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.10. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	26.	**Становление новой культуры в 30-е годы.** Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.11. Сложность творческих поисков и трагичность судеб поэтов начала XX века (М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	27.	**М.И. Цветаева. Сведения из биографии.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		О.Э. Мальденштам. Сведения из биографии. Стихи: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 2.12. Платонов Андрей Платонович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	28.	**Сведения из биографии Платонова А.П.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплете-ние реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.13. Бабель Исаак Эммануилович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	29.	**Бабель И.Э. сведения из биографии.** Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.14. Булгаков Михаил Афанасьевич	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	30.	**Булгаков М.А. сведения из биографии.** Повесть «Собачье сердце». Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
Тема 2.15. Шолохов Михаил Александрович	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	31.	**Сведения из биографии Шолохова М.А.** «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. **Образ Григория Мелехова.** Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.16. Литература периода Великой Отечественной войны и первых после военных лет	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	32.	**Деятели литературы и искусства на защите Отечества.** Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. **Публицистика военных лет**: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.17. Ахматова Анна	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	33.	**Ахматова Анна Андреевна. Жизненный и творческий путь.** Стихотворения:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Андреевна, Борис Леонидович Пастернак		«Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Пастернак Борис Леонидович. Сведения из биографии.** Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философич-ность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.		ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.18. Твардовский Александр Трифонович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	34.	**Сведения из биографии Твардовского А.Т.** Стихотворения: «Вся суть в одном единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

Тема 2.19. Литература 50–80-х годов (обзор)	***Содержание учебного материала***		**6/-**	
	35.	**Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны.** Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым…» Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. **Поэзия 60-х годов.** Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, и др. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

		«Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др. **Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.** Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы.		
Тема 2.20. «Лагерная проза» (А.И.Солженицын, В.Т.Шаламов)	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	36.	**А.И. Солженицын. Сведения из биографии.** «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.21. Шукшин Василий Макарович	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	37.	**Сведения из биографии Шукшина В.М.** Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.22. Родины в лирике Н.М. Рубцова и Р.Г. Гамзатова	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	38.	**Н.М.Рубцов. Сведения из биографии.** Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2,

		других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова. **Р.Г.Гамзатов. Сведения из биографии.** Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.		ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.23. Русская литература последних лет (обзор)	***Содержание учебного материала***		**2/-**	
	39.	**Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями.** Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампи-лов:»Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске», «Провинциальные анекдоты», В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва – Петушки»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.24. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	***Содержание учебного материала***		**3/-**	
	40.	Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Вторая волна эмиграции Осмысление опыта сталинских репрессий и великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского , А. Синявского, Г. Владимова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	41.	Контрольная работа	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Объем образовательной программы			**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.02 Литература предусмотрен кабинет Русского языка и литературы, оснащенный:

- стол ученический двухместный, нерегулируемый
- стул ученический на ножках
- стол учителя
- стул учителя
- доска магнитно-маркерная
- автоматизированное рабочее место преподавателя (операционная система, офисный пакет)
- дидактический материал дисциплине
- проектор
- экран проекционный
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. 1. Лебедев Ю. В. Литература, учебник (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., Издательство «Просвещение» , 2019.

2. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. Литература, учебник (базовый и углубленный уровни) 11класс: в 2 ч. — М., Издательство «Просвещение» , 2019.

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 02.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; -соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; *Знания* - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей и поэтов-классиков XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия;	Оценка «отлично» заслуживает ответ, содержащий: - глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - умение подтверждать знания конкретными примерами; - логически корректное и убедительное изложение ответа. Оценка «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - умение подтверждать знания конкретными примерами; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Оценка «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - частичные затруднения с умением подтверждать знания конкретными примерами; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Оценка «неудовлетворительно» ставится при: - не знании либо отрывочном представлении учебного мате-риала; неумении изложить ответ.	Текущий контроль в форме: - опроса; -проведения проверочных работ, тестирования; выполнения контрольной работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУД.03 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ОУД.03 Родная литература направлена на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05) и личностных результатах (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	**Наименование личностного результата**
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методов литературы как науки, развитие

интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной информации**.**

При структурировании содержания дисциплины учитывалась объективная реальность – небольшой объём часов, отпущенных на изучение литературы, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения с компетентностным подходом к обучению.

При изучении теоретического материала учитываются внутрипредметные и межпредметные связи, которые формируют знания, умения и компетенции обучающихся, позволяют объединить знания по русскому языку, истории, обществознанию в единое понимание общегуманитарных знаний и способствовать более осознанному и успешному освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин по профилю обучения.

Освоение содержания дисциплины ОУД.03 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

2. предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05	- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской	образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей и поэтов-классиков XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия;

	литературы; -соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.03 Родная литература

объем учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, из них: теория – 56 часов.

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Тема 1. История отечественной литературы	6	6	-
Тема 2. Формирование древневосточной	4	4	
Тема 3. Зарождение русской литературы.	4	4	-
Тема 4.Истоки национальных литератур	16	16	
Тема 5.Литература 18-20-х веков	12	12	-
Тема 6. Литературная Москва и Московская область. Творчество писателей и поэтов Москвы и Московской области.	12	12	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	**2**		
Объем образовательной программы	**56**	**56**	**-**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.03 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	3		3	4
	1 семестр			
Тема 1. История отечественной литературы	***Содержание учебного материала***		**6/-**	
	1.	Введение. Специфика и задачи предмета «Родная литература». История отечественной литературы.	2	ОК 01-ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	2.	Специфика древнерусской литературы. Периодизация древнерусской литературы.	2	
	3.	Летописи, религиозные трактаты, жития и «Слово о полку Игореве»	2	
Тема 2. Формирование древневосточной литературы и ее влияние на развитие русской литературы	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	4.	Творчество древневосточных философов поэтов. Фирдоуси.Низами. Рудаки. Омар Хайям.	2	ОК 01-ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	5.	Анализ стихов Омара Хайяма. Опыт стихотворчества в жанрах древневосточной лит-ры(касыды, садж, рубаи).	2	
Тема 3. Зарождение русской литературы	***Содержание учебного материала***		**4/-**	
	6.	А.Никитин « Хождение за три моря». Памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествие в индийское государство Бахмани в 1468-1474 гг.	2	ОК 01-ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	7.	Литература Московской Руси (xvi-xvii вв.)	2	
Тема 4. Истоки национальных	***Содержание учебного материала***		**16/-**	
	8.	Осробенности и история развития Азербайджанской литературы	2	ОК 01-ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5,
	9.	История формирования Узбекской литературы	2	

литератур	**10.**	Этапы развития Таджикской национальной литературы	2	ЛР 8, ЛР 11
	11.	Истоки Армянской национальной литературы	2	
	12.	Этапы развития Грузинскорй литературы	2	
	13.	Украинская литература от Григория Сковороды до Тараса Шевченко	2	
	14.	Белорусская литература:Кирилл Туровский,Симеон Полоцкий,Василь Быков.	2	
	15.	Василь Быков «Сотников», «Альпийская баллада»	1	
	16.	Контрольная работа	1	
Тема 5. Литература 18-20-х веков	***Содержание учебного материала***		**12/-**	
	17.	Обзор литературы 18 века-19 веков	2	ОК 01-ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	18.	Русская Литература 20 годов XX века. А.А.Фадеев; Е.И.Замятин	2	
	2 семестр			
	19.	Сатира начала 20 века.М.Зощенко,А.Аверченко	2	
	20.	История Татарской литературы.Г.Тукай.М.Джалиль- «Маобитская тетрадь»	2	
	21.	Литература малых народов России: Ю.Рытхэу,К.Хетагуров.	2	
	22.	Б. Пастернак. Стихи и проза.	2	
Тема 6. Литературная Москва и Московская область. Творчество писателей и поэтов Москвы и Московской области.	**Содержание учебного материала**		**12/-**	
	23.	В.А.Гиляровский «Москва и москвичи»: особенности Московского быта, человеческие типажи, пейзажные зарисовки.	2	ОК 01-ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	24.	М.М.Пришвин «Фацелия»,«Календарь природы»: мотив пути в творчестве писателя,утверждениетгероя-искателя, взаимодействие основных категорий бытия(Человек – Природа – Родина – История) в творчестве Пришвина.	2	
	25.	Л. Пантелеев."Главный инженер". Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.	2	
	26.	Е.А. Пермяк."Ужасный почерк". Жизненная позиция героя рассказа.	1	
	27.	Ю.Я.Яковлев "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	1	
	28.	Е.В. Карпов.«Меня зовут Иваном». Духовное падение главного героя рассказа	2	

	29.	Б.П.Екимов«Ночь исцеления». Духовная связь поколений, любовь и милосердие.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2			**2**	
Объем образовательной программы			**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Основы информационной безопасности предусмотрен кабинет нормативного правового обеспечения информационной безопасности, оснащенный:

- стол ученический двухместный, нерегулируемый
- стул ученический на ножках
- стол учителя
- стул учителя
- доска магнитно-маркерная
- автоматизированное рабочее место преподавателя (операционная система, офисный пакет)
- дидактический материал дисциплине
- проектор
- экран проекционный
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

2. История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

3. Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

4. Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

5. Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 02.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; -соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; *Знания* образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей и поэтов-классиков XX вв.; - основные закономерности	Оценка «отлично» заслуживает ответ, содержащий: - глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - умение подтверждать знания конкретными примерами; - логически корректное и убедительное изложение ответа. Оценка «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - умение подтверждать знания конкретными примерами; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Оценка «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - частичные затруднения с умением подтверждать знания конкретными примерами; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Оценка «неудовлетворительно» ставится при: - не знании либо отрывочном представлении учебного материала; неумении изложить ответ.	Текущий контроль в форме: - опроса; -проведения проверочных работ, тестирования; выполнения контрольной работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия;		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОУД.04. Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в части общеобразовательной подготовки обучающихся при подготовке специалистов ППССЗ по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.04. Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в раз– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.1.1 Перечень общих компетенций**.**

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	**Наименование личностного результата**
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 09, ОК 10	- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики). - вести монологическую речь, рассказывать, рассуждать на заданную тему (на основе прочитанного текста). - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. - читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения) в зависимости от коммуникативной задачи. – писать письмо, заполнять анкеты, сообщать сведения о себе на изучаемом языке.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - профессиональную лексику; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык

объем учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов,

из них: теория – 5 часов

практической подготовки – 112 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименован ие разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Повторение	4	4	-
Раздел 1. Человек.	**3**	**-**	**3**
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	3	-	3
Раздел 2. Внешность	**4**	**-**	**4**
Тема 2.1 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	4	-	4
Раздел 3. Здоровье.	**6**	**-**	**6**
Тема 3.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6	-	6
Раздел 4. Образование, выбор профессии.	**6**	**-**	**6**
Тема 4.1 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	6	-	6
Раздел 5. Профессии.	**8**	**-**	**8**
Тема 5.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	8	-	8
Раздел 6. Хобби.	**8**	**-**	8
Тема 6.1 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	8	-	8
Раздел 7. Спорт.	**8**	**-**	**8**
Тема 7.1 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	8	-	8
Раздел 8. Покупки.	**8**	**-**	**8**
Тема 8.1 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	8	-	8
Раздел 9. Путешествия.	**8**	**-**	**8**
Тема 9.1 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	-	8
Раздел 10. Природа. Окружающая среда.	**8**	**-**	**8**

Тема 10.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	8	-	8
Раздел 11. Технический прогресс.	**10**	**-**	**10**
Тема 11.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	10	-	10
Раздел 12. Родная страна и страны изучаемого языка.	**22**	**2**	**20**
Тема 12.1 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	2	20
Раздел 13. Мировая культура.	**13**	**-**	**13**
Тема 13.1 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	13	-	13
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	**2**	-	2
Объем образовательной программы	**117**	**5**	**112**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль		Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	5
	Содержание учебного материала		**3/-**	
Повторение	**1.**	Повторение грамматического материала по темам: Местоимения. Множественное число существительных, артикли, вспомогательные глаголы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	2.	Повторение грамматического материала по темам: Простые временные формы глагола, словообразование.	1	
Раздел 1. Человек.			**3**	
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	**Содержание учебного материала**		**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий		**3**	
	3.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1	
	4.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
Раздел 2. Внешность			**4**	
Тема 2.1 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	**Содержание учебного материала**		**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий		**4**	
	5.	Внешность человека, литературного персонажа	2	
	6.	Характеристика человека, литературного персонажа	2	
Раздел 3. Здоровье.			**6**	
Тема 3.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	**Содержание учебного материала**		**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических занятий		**6**	

режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	**7.**	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	3	ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	8.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	3	
Раздел 4. Образование, выбор профессии.			**6**	
Тема 4.1 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	**Содержание учебного материала**		**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий		**6**	
	9.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	
	10.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	3	
Раздел 5. Профессии.			**8**	
Тема 5.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий		**8**	
	11.	Современный мир профессий.	2	
	12.	Проблемы выбора профессии.	2	
	13.	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента)	2	
	14.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2	

языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире				
Раздел 6. Хобби.			**8**	
Тема 6.1 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий		**8**	
	15.	Молодёжь в современном обществе	2	
	16.	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи	2	
	17.	Интернет, компьютерные игры	2	
	18.	Любовь и дружба	2	
Раздел 7. Спорт.			**8**	
Тема 7.1 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий		**8**	
		Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,	4	
	20.	Олимпийские игры.	4	
Раздел 8. Покупки.			**8**	
Тема 8.1 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.			
	В том числе практических занятий		**8**	
	21.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	4	
	22.	Молодёжная мода	2	
	23.	Контрольная работа	2	
2 семестр				
Раздел 9. Путешествия.			**8**	
Тема 9.1 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий		**8**	
	24.	Туризм. Виды отдыха	4	
	25.	Путешествия по России и зарубежным странам.	4	
Раздел 10. Природа. Окружающая среда.			**10**	

Тема 10.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности.	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий.		**8**	
	26.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	4	
	27.	Условия проживания в городской/ сельской местности	4	
Раздел 11. Технический прогресс.			**10**	
Тема 11.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	**Содержание учебного материала**		**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий.		**10**	
	28.	Технический прогресс: перспективы и последствия.	2	
	29.	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	4	
	30.	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).	2	
	31.	Интернет-безопасность.	2	
Раздел 12. Родная страна и страны изучаемого языка.			**16**	
Тема 12.1 Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	**Содержание учебного материала**		**22/20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
		Введение ЛЕ по теме: «Англоговорящие страны» («English - speaking countries»).	1	
		Введение ЛЕ по теме «Англо - говорящие города. Лондон» (English - speaking Cities. London).	1	
	В том числе практических занятий.		**20**	
	34.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы.	4	
	35.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования.	4	
	36.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).	6	
	37.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории,	6	

		знаменательные даты.		
Раздел 13. Мировая культура.			**13**	
Тема 13.1 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	**Содержание учебного материала**		**13/13**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ЛР1, ЛР 2, ЛР8, ЛР11
	В том числе практических занятий.		**13**	
	38.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные.	4	
	39.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты.	4	
	40.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники.	2	
	41.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актёры, музыканты и т.д.	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Объем образовательной программы			**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Иностранный язык предусмотрен кабинет Иностранного языка (лингафонный), оснащенный:

- стол ученический двухместный, нерегулируемый
- стул ученический на ножках
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- доска магнитно-маркерная
- автоматизированное рабочее место преподавателя (операционная система, офисный пакет)
- дидактический материал дисциплине
- проектор
- экран проекционный
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные электронные издания

1. Комарова, Ю.А. Английский язык. Учебник. 9 класс : Учебник / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова — Москва : Русское слово, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-533-02469-3. — URL: https://book.ru/book/956413 (дата обращения: 05.04.2022). — Текст : электронный.

2. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467 (дата обращения: 05.04.2022). — Текст : электронный.

3. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебному пособию Ю.А. Комаровой И.В. Ларионовой и др. «Английский язык». 10 класс. Базовый уровень : Учебно-методическое пособие / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова — Москва : Русское слово, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-533-01976-7. — URL: https://book.ru/book/956467 (дата обращения: 05.04.2022). — Текст : электронный.

4. Комарова, Ю.А. Английский язык. Учебное пособие 10 класс. Базовый уровень : Учебное пособие / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова — Москва : Русское слово, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-533-02276-7. — URL: https://book.ru/book/956464 (дата обращения: 05.12.2025). — Текст : электронный.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 02.06.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - профессиональную лексику; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности. Умения: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики). - вести монологическую речь, рассказывать, рассуждать на заданную тему (на основе прочитанного текста). - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. - читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения) в зависимости от коммуникативной задачи. – писать письмо, заполнять анкеты, сообщать сведения о себе на изучаемом языке	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль в форме: - опроса; -проведения проверочных работ, тестирования; -защиты практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины ОУД.05 История является частью основной образовательной программы среднего общего образования (СОО) в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа ОУД.05 История разработана на основе ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с рекомендациями по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО по ТОП 50 и получаемой специальности 10.02.05Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Дисциплина ОУД.05 История является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Реализация содержания дисциплины ОУД.05 История предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время дисциплина ОУД.05 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУД.05 История направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по

отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по истории с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания дисциплины ОУД.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

1. личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной исторической науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности, готовность к продолжению образования и повышения квалификации;
- умение использовать достижения современной исторической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя исторические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- умение использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- умение соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- умение осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для анализа исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон исторических фактов, явлений, событий и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения исторической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- умение структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- умение устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

3. предметных:

- сформированность представлений о роли и месте истории в современной научной картине мира; понимание роли истории в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими историческими понятиями, закономерностями и теориями, знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; уверенное использование исторической терминологии, дат и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в истории: анализом, синтезом, абстрагированием, индукций, дедукцией, моделированием, описанием и другими;

- умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- умение обрабатывать результаты полученной информации и делать выводы;

- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения исторических явлений, событий и процессов в обществе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к информации исторического характера, получаемой из разных источников;

- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- умение давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

- умение определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

- сформированность знаний о периодизации всемирной и отечественной истории;

- сформированность знаний о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- определение исторической обусловленности современных общественных процессов;

- сформированность представлений об особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе и мировой культуре.

При структурировании содержания дисциплины ОУД.05 История учитывалась объективная реальность - стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения с компетентностным подходом к обучению. При изучении теоретического материала учитываются метапредметные связи, которые формируют знания, умения и компетенции обучающихся, позволяют объединить знания истории, обществознания, этики, истории искусства, литературы, биологии, географии в единое понимание гуманитарных знаний и их связей с естественнонаучными, способствовать более осознанному и успешному освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин по профилю обучения.

В результате освоения дисциплины ОУД.05 История обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по четырем блокам:

1. Самоорганизация

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

2. Самообучение

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

3. Информационный блок

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4. Коммуникативный блок

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Профессиональная направленность изучения дисциплины осуществляется путем отбора дидактических единиц в соответствии с ОПОП ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	**Наименование личностного результата**
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК 05, ОК 05, ОК 06	- анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках (текст, карта, таблица, схема и пр.) -устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, изучаемых исторических процессов; - анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России и мире; - пользоваться источниками информации; - правильно ориентироваться в событиях внутри страны и в мире; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - основные этапы и содержание истории России и мира; - взаимосвязь российской и мировой истории - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - основные исторические термины и даты.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05 История:

объем учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов,

из них: теория – 113 часов;

самостоятельная работа 4 часа;

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации	Объем часов		
		Всего	**из них**	
			1 семестр	**2 семестр**
Общий объём		**117**	**51**	**66**
	в том числе:			
1	Самостоятельная работа	**4**	-	4
2	Всего во взаимодействии с преподавателем	**113**	**51**	**62**
	в том числе:			
	Промежуточная аттестация	-	-	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	1 семестр	**51**	
Введение. Основы исторического знания.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1. **Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития**. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время.	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**2**	
Тема 1. 1. Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	2. **Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи**. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.	2	

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**6**	
Тема 2.1. Древние цивилизации Востока	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	3.**Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации**: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
Тема 2.2. История и культура Древней Греции	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	4.**Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.** Архитектура и скульптура Древней Греции. Древнегреческий театр: трагедия и комедия. Литература Древней Греции. Мифы. Гомер. Религиозные представления древних греков. Греческая колонизация. Александр Македонский и эллинизм.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
Тема 2.3. История и культура Древнего Рима	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	5.**Древний Рим: этапы становления общества и государства. Рим периода республики**. Патриции и плебеи. Пунические войны. Римская империя. Ранняя империя (принципат). Правление Антонинов (Марк Траян, Марк Аврелий). Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Возникновение христианства. Поздняя империя (доминат). Императоры Диоклетиан и Константин I Великий. Варварское нашествие (готы, вандалы, гунны).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**10**	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	6.**Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран**. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
Тема 3.2. Арабская цивилизация	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	7.**Особенности государственного и общественного строя арабов**. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8

Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	8. **Хронологические рамки западного Средневековья**. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Европейские государства раннего Средневековья. Исторические итоги раннесредневекового периода. Политическая раздробленность и ее причины. Крестовые походы.	2	
Тема 3.4. Византийская империя	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	9. **Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации**. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	2	
Тема 3.5. Образование централизованных монархий в Европе. Власть и церковь	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	10. **Социально-экономические особенности периода**. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светская власть, церковь и общество.	2	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		**16**	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	11. **Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей**. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I т. до н. э. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	2	
Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси	**Содержание учебного материала**		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8

	12. **Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения**. Семья. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно – общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его. Князья и дружинники. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань. Этнополитические особенности Древней Руси. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.	2	
Тема 4.3. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	13. **Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.** Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры	2	
Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	14. **Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей**. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства	2	
Тема 4.5. Русь на пути к возрождению. От Руси к России	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	15.**Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар**. Формы собственности и категории населения. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Характер и особенности объединения Руси. Свержение ордынского ига и завершение образования единого государства. Формирование органов центральной и местной власти	2	
Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8

	16. **Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV**. Избранная Рада и ее реформы. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства	2	
Тема 4.7. Россия в XVII в.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	17. **Социально-экономическое развитие России в XVII в.:** территория и население, сельское хозяйство, ремесло, мануфактурное производство, торговля. Социальная структура российского общества. Внутренняя политика России в XVI в. Правление царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Городские восстания середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. Задачи внешней политики России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада (1654 г.). Восстание Степана Разина 1670-1671 гг. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.	2	
Тема 4.8. Русская культура в XVI–XVII вв.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	18. **Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры**. Быт и нравы. Публицистика. «Домострой». «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.	2	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в конце XVI—XVIII вв.		**15**	
Тема 5.1. Процесс модернизации в Европе. Ценностные ориентиры в эпоху Возрождения и Реформации	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	19.**Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона**. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.	2	

Тема 5.2. Великие географические открытия. Начало европейской колониальной экспансии	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	20. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.	2	
Тема 5.3. Европейский абсолютизм XVI – XVII вв. Английская революция 1640-1660 гг.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	21. **Образование централизованных государств. Империи и национальные государства.** Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.	2	
Тема 5.4. Эпоха Просвещения и Просвещенный абсолютизм	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	22. Основные идеи и ценностные ориентации эпохи Просвещения. Просвещение в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк). Французское Просвещение: Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо. Немецкие просветители И.Г. Гердер и И.В. Гёте. Просвещенный абсолютизм. Мария Терезия, Фридрих II, Екатерина Великая.	2	
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	23. **Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции**. Священная лига. «Непобедимая армада». Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах.	2	
Тема 5.6. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	24. **Причины борьбы североамериканских колонистов за независимость от английской короны.** Попытка реализации просветительских идеалов. Джордж Вашингтон. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Принятие Конституции США. Бенджамин Франклин.	2	
Тема 5.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8

общества	25. **Влияние североамериканских событий на европейское общество**. Великая Французская революция XVIII в. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.		
	2 семестр	**66**	
Раздел 6. Россия в XVIII веке		**10**	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	26. **Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России**. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Реформа быта.	2	
Тема 6.2. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	29. **Внутренняя политика преемников Петра I. Причины дворцовых переворотов**. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	
Тема 6.3. Внутренняя политика России во второй половине XVIII века	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	28. **Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.** Восстание под предводительством Емельяна Пугачева 1773-1775 гг. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам. Реформа образования. Итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.	2	
Тема 6.4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	29. **Задачи внешней политики России во второй половине XVIII в**. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разделы Речи Посполитой. Война с революционной Францией.	2	
Тема 6.5. Культура России середины - второй половины XVIII в.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	30. **Русская культура в середине XVIII в.** Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	
Раздел 7. Страны Европы и США в XIX веке		**8**	

Тема 7.1. Технический прогресс и промышленные революции в Европе	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	31. **Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.** Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Распространение социалистических идей.	2	
Тема 7.2. Социальные движения в Европе: реформы и революции	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	32. **Варианты политического переустройства общества. Европейские революции середины XIX в.** Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Чартизм в Англии. Революция 1830 г. во Франции. Выступления в итальянских и польских землях. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Революционные события 1848-1849 гг. в странах Европы (Франция, Германские государства, Австрийская империя, Итальянские государства). Решение национальных вопросов на территории Европы: объединение Германии и Италии, образование Австро-Венгрии.	2	
Тема 7.3. Социально-экономическая и духовная жизнь индустриального общества XIX в.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	33. **Социальный состав общества: старые и новые составляющие**. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.	2	
Тема 7.4. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Период Реконструкции юга	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	34. **Причины гражданской войны в США.** Личность и деятельность Президента США Авраама Линкольна. Закон о гомстедах. Реконструкция юга (1865-1877 гг.). Принятие поправок к Конституции.	2	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	

8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	35. **Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада**: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. **Колониальное соперничество и его значение**. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога.	2	
	36. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»**.**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
Раздел 9. Россия в XIX веке		**14**	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX в. Правление Александра I	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	37. **Территория и население империи. Особенности российской колонизации.** Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Социальная структура. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.	2	
	38. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
Тема 9.2. Россия во второй четверти XIX в. Николай I	**Содержание учебного материала**	**2/0/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	39. **Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах**. Просвещение и печать. Общественное движение второй четверти XIX в. (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники, революционное течение, русский социализм А.И. Герцена). Кризис идеологии самодержавия. Основные направления и принципы внешней политики. Присоединение Закавказья. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Презентация на тему: «Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.».	2	
Тема 9.3.	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02;

	40. **Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.** Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота.	2	
	41. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Консервативный курс Александра III.	2	
Тема 9.4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	42. **Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира**. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкие войны и их результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	
Тема 9.5. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	43. В**еликие реформы и русская культура. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества**. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Дворянство. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Чиновный мир.	2	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		**16**	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	44. **Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи** Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	
Тема 10.2.	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02;

Россия в начале XX в.	45. **Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура.** Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	46. Особенности российской монархии. Общественная жизнь. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации.	2	
Тема 10.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	47. **Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества**. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй.	2	
	48. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.	2	
Тема 10.4. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	49.**Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.** Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти.	2	
	50. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Советская Россия на международной арене.	2	
	51. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России.	2	
Раздел 11. Между мировыми войнами		**6**	
Тема 11.1. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	**Содержание учебного материала**	**2/0/2**	
	52.**Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.** Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8

	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовить реферат или презентацию на тему: «Западные страны в 1920 - 1930 гг. и народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. (сравнительная характеристика)».	2	
Тема 11.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	53. **Новая экономическая политик: сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции**. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества.	2	
	54. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.	2	
Раздел 12. Вторая мировая война		**4**	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, последствия	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	55. **Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.** Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	56. **Общество в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Основные этапы военных действий.** Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	
Раздел 13. Мир во второй половине XX в.		**4**	
Тема 13.1. «Холодная война»	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1,

	57. **Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.** Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
Тема 13.2. Научно-технический прогресс во второй половине XX в.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8
	58. **Транспортная революция**. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2	
	59. Дифференцированный зачет	**2**	
Объем образовательной программы		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Освоение программы ОУД.05 История предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета гуманитарных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета Истории удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся.
2. рабочее место преподавателя.
3. рабочая доска.
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (коллекции, модели, таблицы, видеофильмы).
5. комплект учебно-методической документации.
6. учебные дидактические материалы.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа-проектор.
2. компьютер.
3. интерактивная панель МЭШ.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «История» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, схем и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины ОУД.05 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Учебно-методический комплекс дисциплины, систематизированный по компонентам.

1. Нормативные документы и методическое обеспечение реализации дисциплины.

2. Методические указания по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

3. Методические указания по организации и проведению практических работ обучающихся.

4. Учебные и дидактические пособия для самостоятельной работы по истории.

7. Комплекты типовых заданий, тестов, вопросов для сдачи зачета по истории, тренингов по истории в формате ЕГЭ, применяемых в аудиторной работе под руководством преподавателя.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.

3.3.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Артемов, В. В. История: В 2 ч. Ч. 1: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: ИЦ «Академия», 2017. – 352 с.

2. Артемов, В. В. История: В 2 ч. Ч. 2: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: ИЦ «Академия», 2017. – 400 с.

3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времѐн до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.

4. Загладин Н.В., Петров Ю.А.История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

5. История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 с.

6. Анисимов Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с.

7. Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI вв.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 367 с.

8. Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 502 с.

9. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, В.Н. Шестаков, Л.Е. Морозова. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 16.04.2022).

2. wwww.dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.

3. www.booksgid.com - BooksGid. Электронная библиотека.

4. www.globalteka.ru - Глобальная библиотека научных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ❑ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; ❑ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ❑ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); ❑ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ❑ структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; ❑ дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; ❑ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ❑ определять историческое значение явлений и событий прошлого; ❑ устанавливать связи	**Критерии оценки устного ответа на вопросы:** - «5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. - «4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. - «3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. - «2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не	**Формы контроля обучения:** - внеаудиторная самостоятельная работа; - зачет по пройденным темам. - формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе проведения дифференцированного зачёта.

между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; ❑ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; ❑ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:** ❑ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; ❑ основные исторические термины и даты; ❑ периодизацию всемирной и отечественной истории; ❑ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; ❑ историческую обусловленность современных общественных процессов; ❑ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** ❑ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; ❑ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; ❑ соотнесения своих действий и поступков,	умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. **Критерии оценки реферата:** - Актуальность темы - Соответствие содержания теме - Глубина проработки материала -Правильность и полнота использования источников - Соответствие оформления реферата стандартом. «5» (отлично): – присутствие всех вышеперечисленных требований; – знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; – присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственная точка зрения, аргументы и комментарии, выводы; – умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; – умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; – наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. При защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание-понимание», «знание - умение». «4» (хорошо): – мелкие замечания по оформлению реферата;	

окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; ❑ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	– незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований. «3» (удовлетворительно): – тема реферата раскрыта недостаточно полно. – неполный список литературы и источников. – затруднения в изложении и аргументировании. – нарушение требований к оформлению реферата. «2» (не зачтено): – тема реферата не раскрыта, недостаточный объем реферата. – неполный список литературы и источников. – затруднения в изложении, отсутствие аргументации. – нарушение требований к оформлению реферата.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и личностных результатов.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных**:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных**:

~ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

~ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

~ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиска, анализа и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и в команде,эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	**Личностные результаты**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную практику для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. - владеть техникой и приемами игровых и массовых видов спорта. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. - взаимодействовать в группе и команде.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем; - средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; - средства профилактики профессиональных заболеваний.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.06 Физическая культура:

объем учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов,

из них: теория – 5 часов.

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Раздел 1. Теоретический раздел	**3**	**3**	**1**
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни.	1	1	**-**
Тема 1.2.Самоконтроль. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	1	1	-
Тема 1.3.Физическая культура в профессиональной деятельности	1	1	-
Раздел 2 Практический раздел	**48**	**2**	**46**
Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	27	-	27
Тема 2.2. Гимнастика	14	-	14
Тема 2.3. Общая физическая подготовка (ОФП)	7	2	5
Раздел 3	**64**	**-**	**64**
Тема 3.1 Волейбол	16	-	16
Тема 3.2 Баскетбол	24	-	24
Тема 3.3 Ручной мяч	10	-	10
Тема 3.4 Бадминтон	6	-	6
Тема 3.5 Настольный теннис	8	-	8
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	**2**	-	2
Объем образовательной программы	**117**	**5**	**112**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**3**		**3**	**4**
	1 семестр		**51**	
Раздел 1. Теоретический раздел			**3/-**	
Тема 1.1 Введение. Основы здорового образа жизни.	***Содержание учебного материала***		**1/-**	
	1.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.** Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. **Спорт в физическом воспитании студентов.** Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2

		оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
Тема 1.2. Самоконтроль. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	***Содержание учебного материала***		**1/-**	
	2.	**Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.** Спорт в физическом воспитании студентов. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. **Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности	***Содержание учебного материала***		**1/-**	
	3.	**Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.** Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08,

специалиста		занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		ЛР 1, ЛР 2
Раздел 2 Практический раздел				
Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	***Содержание учебного материала***		**27/27**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**27**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	4.	Обучение технике высокого и низкого старта.	1	
	5.	Обучение технике стартовому разгон и финишированию.	2	
	6.	Обучение технике бега на короткие дистанции, средние.	2	
	7.	Зачетный бег - 30	2	
	8.	Зачетный бег - 60	2	
	9.	Эстафетный бег.	4	
	10.	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег 12 минут.	4	
	11.	Бег на дистанцию 500 - 1000 м (девушки) и 500 - 2000 м (юноши),	4	
	12.	Прыжковая подготовка (прыжки с места, тройной прыжок, пятерной прыжок)	6	
Тема 2.2. Гимнастика	***Содержание учебного материала***		**14/14**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**14**	
	13.	Обучение алгоритма построения строевым упражнениям.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
		Совершенствование основ строевой подготовки.	2	
	14.	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с гимнастической палкой, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки), упражнения у гимнастической стенки.	4	
	15.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).	2	
	16.	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Йоговские упражнения. Упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения для глаз.	4	
Тема 2.3.	***Содержание учебного материала***		**7/5**	ОК 01, ОК 02,

	17.	Изучение техники безопасности при занятиях в тренажерном зале. Работа по карточкам и индивидуальным заданиям.	ОК 03, ОК 04,	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**5**	
	18.	Работа в тренажерном зале.	2	
	19.	Обучение методу круговой тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	2	
	20.	Зачеты по КСУ	1	
	2 семестр			
Раздел 3. Спортивные игры.				
Тема 3.1 Волейбол	***Содержание учебного материала***		**16/16**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**16**	
	21.	**Волейбол** Обучение правилам игры в волейбол. Обучение основам техники волейбола: Стойка волейболиста, техника перемещения, прием мяча сверху, снизу, подача мяча, техника владения мяча над собой. Передача и прием мяча в парах.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	22.	Зачет: прием мяча над собой сверху, снизу. Зачет: передачи мяча в парах.	2	
	23	Зачет: прием мяча сверху , снизу над собой.	2	
	24.	Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра.	6	
Тема 3.2 Баскетбол	***Содержание учебного материала***		**24/24**	
	25.	**Баскетбол**. Обучение правилам игры в баскетбол. Обучение основам баскетбола: Стойка баскетболиста, техника перемещения, ловля и передача мяча.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	26.	Техника бросков мяча в корзину.	4	
	27.	Броски с разных точек, броски в движении, техника ловли и передачи мяча, ведения, бросков.	4	
	28.	Тест: передача двух мячей в парах.	2	
	29.	Тест: Броски с трех точек. Тест: Штрафные броски, броски в движении.	2	
	30.	Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра.	6	
Тема 3.3 Ручной мяч	***Содержание учебного материала***		**10/10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**10**	
	31.	**Ручной мяч (гандбол)** Обучение правилам игры в гандбол. Обучение основам гандбола: техника	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

		перемещения, ловля и передача мяча, ведение мяча, броски по воротам. Техника игры вратаря.		ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	32.	Зачет: передача мяча на время в парах. Зачет: броски по воротам.	2	
	33.	Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра	4	
Тема 3.4 Бадминтон	***Содержание учебного материала***		**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	34.	**Бадминтон.** Обучение правилам игры в бадминтон Обучение основам техники бадминтона: стойка, перемещения, техника подачи, приема и передачи волана.	2	
	35.	Зачет: максимальное время удержания волана в парах.	2	
	36.	Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра.	4	
Тема 3.5 Настольный теннис.	***Содержание учебного материала***		**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 2
	37.	**Настольный теннис**. Большой теннис Обучение правилам игры. Обучение основам техники: стойка, перемещения. Техника подачи, приема и атакующего удара.	2	
	38.	Зачет: набивание мячика над собой. Зачет: набивание мячика у стенки.	2	
	39.	Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Объем образовательной программы			**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала .

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, гандбольные, волейбольные мячи;
- ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- ракетки для игры в бадминтон, теннис; оборудование для занятий легкой атлетикой;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, тренажеры);
- оборудование для занятий гимнастикой (скакалки, гимнастические коврики, палки, обручи, набивные мячи);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, ориентиры, гимнастические скамейки, маты;

Технические средства обучения: - музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Муллер А. Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2019 Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник.- М.: Академия, 2016

2. Ягодин В.В.Физическая культура: основы спортивной этики. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2019

3. Туревский И.М., Бородаенко В.Н., Тарасенко Л.В. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2019

4. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Туревский, И. М.

6. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

Интернет-ресурсы:

1. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»)

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 02.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - использовать физкультурно-оздоровительную практику для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. - владеть техникой и приемами игровых и массовых видов спорта. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. - взаимодействовать в группе и команде. *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* -- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем; - средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда; - средства профилактики профессиональных заболеваний.	Оценка «отлично» заслуживает ответ, содержащий: - глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - умение подтверждать знания конкретными примерами; - логически корректное и убедительное изложение ответа. Оценка «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - умение подтверждать знания конкретными примерами; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Оценка «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - частичные затруднения с умением подтверждать знания конкретными примерами; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Оценка «неудовлетворительно» ставится при: - не знании либо отрывочном представлении учебного мате-риала; неумении изложить ответ.	Текущий контроль в форме: - фронтальный опрос, решение тестовых заданий. - оценка результатов выполнения комплексов упражнений, - тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля. - оценка результатов тестирования физической подготовленности по видам спорта. - демонстрация и выполнение упражнений . Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 04, ОК 05, ОК 09), а также личностных результатов (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование общеучебных компетенций по четырем блокам: самоорганизации, самообучения, информационному, коммуникативному, а на их основе общих компетенций (ОК 1- ОК 04, ОК 06-ОК 08) согласно ФГОС по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем:

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Цели:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных**:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать/понимать:

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, вовремя прохождения военной службы и пребывания в запасе;

– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС;

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем у дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
теоретическая часть	58
в форме практической подготовки:	**20**
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 семестр		**34**	
Введение	**Содержание учебного материала**		**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1.	Введение в предмет ОБЖ	2	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**Содержание учебного материала**		**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	2.	Пожарная безопасность.	2	
	3.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	2	
	4.	Правила личной безопасности при пожаре	2	
Тема 2. Здоровый образ жизни и его составляющие	**Содержание учебного материала**		**10/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	5.	Здоровый образ жизни	2	
	6.	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	2	
	7.	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	2	
	8.	Профилактика вредных привычек	2	
	В том числе практические занятия		**2**	
	9.	**Практические занятия № 1.** Вредные привычки и их профилактика	2	
Тема 3. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		**16/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	10.	ЧС природного и техногенного характера.	2	
	11.	Понятие РСЧС. Структура и задачи.	2	
	12.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны .	2	
	13.	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного времени и военного времени.	2	
	14.	Инженерная защита от ЧС мирного времени и военного времени. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.	2	
	15.	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.	2	
	В том числе практические занятия		**4**	

	16.	**Практические занятия № 2.** Изучение и использование средств индивидуальной защиты населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	
	17.	**Практические занятия № 3.** Отработка нормативов по надеванию противогаза. ОЗК	2	
	2 семестр		**44**	
Тема 4. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	**Содержание учебного материала**		**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	18.	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.	2	
	19.	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.	2	
	В том числе практические занятия		**4**	
	20.	**Практические занятия № 4.** Действия населения при террористических актах.	2	
	21.	**Практические занятия № 5.** Действия при обнаружении подозрительных предметов.	2	
Тема 5. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**		**28/4**	
	22.	История создания ВС РФ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	23.	Основные задачи ВС РФ	2	
	24.	Состав ВС РФ.	2	
	25.	Основные понятия о воинской обязанности.	2	
	26.	Организация воинского учета.	2	
	27.	Прохождение воинской службы по призыву.	2	
	28.	Прохождение воинской службы по контракту.	2	
	29.	Альтернативная гражданская служба.	2	
	30.	Правовые основы военной службы.	2	
	31.	Общевоинские уставы.	2	
	32.	Боевые традиции ВС РФ.	2	
	33.	Ритуалы ВС РФ.	2	
	В том числе практические занятия		**4**	
	34.	**Практические занятия № 6.** Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих	2	
	35.	**Практические занятия № 7.** Изучение основных видов вооружения, военной техники Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
Тема 6. Основы медицинских знаний и здоровья	**Содержание учебного материала**		**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	36.	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.	2	
	37.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Семья в современном обществе. Законодательство и семья	2	
	В том числе практические занятия		**4**	
	38.	**Практические занятия № 8.** Оказание первой медицинской помощи при травмах,	2	

		ранении и кровотечении. Медицинская характеристика ожогов и обморожений, порядок оказания ПМП.		
	39.	**Дифференцированный зачёт**	**2**	
Объем образовательной программы			**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **Безопасности жизнедеятельности**, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Наглядные средства обучения:

Модели сиз:

М1. «Респиратор»;

М2. «Противогазы ГП-5, ГП-7»;

М3. «ОЗК».

Предметные стенды:

1. Уголок Гражданской защиты;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные электронные издания

1.Тягунов, Г. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев. — Москва : КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02480-5. — URL: https://book.ru/book/936241 (дата обращения: 02.04.2022). — Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 : учебник / Л. Н. Романченко, А. И. Овсяник, П. П. Годлевский [и др.] ; под ред. Л. Н. Романченко. — Москва : Русайнс, 2020. — 646 с. — ISBN 978-5-4365-6034-2. — URL: https://book.ru/book/938722 (дата обращения: 02.04.2022). —

3. Вяльцев, А. В., Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. В. Вяльцев, Н. В. Ляшенко, А. В. Фролов. — Москва : Русайнс, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4365-4633-9. — URL: https://book.ru/book/936707 (дата обращения: 02.12.2025). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 02.04.2022).

2. http://mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
3. http://mil. ru Министерство Обороны Российской Федерации;
4. http://www.fsb.ru Федеральная служба безопасности Российской Федерации;
5. http://www.mvd.ru Министерство внутренних дел Российской Федерации;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия ГО; • способы защиты населения от ОМП; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения	**Устный ответ** **Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. **Оценка «4»** ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью	Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Оценка результата выполнения практических задач. Оценка в рамках промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности • и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от	учителя. **Оценка «3»** ставится, если правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов. **Оценка «2»** ставится, если не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными	

внешних и внутренних угроз;	результатами обучения. **Оценка практических** **Оценка «5»** ставится, если выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. **Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. **Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки. **Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Рабочая программа дисциплины ОУД .08 Математика является частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее - СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа ОУД.08 Математика разработана на основе ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Математика», в соответствии с рекомендациями по организации получения СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, а также с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Дисциплина ОУД.08 Математика является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Реализация содержания дисциплины ОУД.08 Математика предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса математики на ступени основного общего образования.

При освоении специальности СПО технологического профиля профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем__математика изучается более углубленно, как профильная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа дисциплины ОУД.08 Математика ориентирована на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины ОУД.08 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

Л1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения **ОУД.08 Математика** обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по четырем блокам:

1. Самоорганизация.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

2. Самообучение.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

3. Информационный блок.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4. Коммуникативный блок.

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 04	Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование личностного результата
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 10	~ выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; ~ находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; ~ выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ~ для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. ~ вычислять значение функции по	- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира..

	заданному значению аргумента при различных способах задания функции; ~ определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; ~ строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; ~ использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ~ для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. ~ находить производные элементарных функций; ~ использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; ~ применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ~ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. ~ решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; ~ использовать графический метод решения уравнений и неравенств; ~ изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; ~ составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ~ для построения и исследования простейших математических моделей. ~ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; ~ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ~ для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;	

	~ анализа информации статистического характера ~ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; ~ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; ~ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; ~ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; ~ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; ~ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); ~ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Наименование разделов и тем	**Количество часов на освоение учебного материала**	**Теория**	**Практические занятия**
Тема 1. Развитие понятия о числе	8	6	2
Тема 2 Корни, степени, логарифмы	32	18	14
Тема 3 Прямые и плоскости в пространстве	20	12	8
Тема 4 Элементы комбинаторики	12	10	2
Тема 5 Координаты и векторы	16	12	4
Тема 6 Основы тригонометрии	32	22	10
Тема 7 Функции, их свойства и графики	20	14	6
Тема 8 Многогранники и круглые тела	26	18	8
Тема 9 Начала математического анализа	26	26	-
Тема 10 Интеграл и его применение	18	12	6
Тема 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики	12	12	-
Тема 12 Уравнения и неравенства	12	12	-
Самостоятельная работа	**4**		
Форма промежуточной аттестации – экзамен	**10**		
Объем образовательной программы	**248**	**174**	**60**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.08 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	
1 семестр				
Тема 1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**		**8/2**	
	1.	Натуральные числа.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	2.	Рациональные числа. Действительные числа.	2	
	3.	Абсолютная и относительная погрешности. Запись и округление приближенных чисел.	2	
	4.	***Практическое занятие № 1***. Действия с приближенными числами. Приближенные вычисления.	2	
Тема 2 Корни, степени, логарифмы	**Содержание учебного материала**		**32/14**	
	5.	Степень с натуральным и целым показателем и её свойства.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	6.	Корень n-й степени и его свойства. Преобразования корней.	2	
	7.	***Практическое занятие №2***. Степень с рациональным и действительным показателями и её свойства.	2	
	8.	Тождественные преобразования и вычисления значений степенных выражений	2	
	9.	Логарифмы и их свойства.	2	
	10.	Тождественные преобразования и вычисление значений логарифмических выражений.	2	
	11.	Показательная функция. Её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение простейших показательных уравнений.	2	
	12.	***Практическое занятие № 3***. Решение показательных уравнений.	2	
	13.	Решение показательных неравенств.	2	
	14.	***Практическое занятие №4.*** Решение показательных уравнений и	2	

		неравенств.		
	15.	Решение простейших логарифмических уравнений.	2	
	16.	***Практическое занятие №5.*** Решение логарифмических уравнений.	2	
	17.	Решение логарифмических неравенств.	2	
	18.	***Практическое занятие № 6.*** Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	19.	***Практическое занятие № 7.*** Решение задач профильной направленности по теме «Корни, степени и логарифмы».	3	
	20.	***Практическое занятие № 8.*** Решение задач профильной направленности по теме «Корни, степени и логарифмы»	3	
Тема 3 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**		**20/8**	
	21.	Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	22.	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	2	
	23.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.	2	
	24.	***Практическое занятие №9.*** Тетраэдр и параллелепипед. Задачи на построение сечений.	2	
	25.	***Практическое занятие № 10.*** Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	
	26.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	27.	Угол между прямой и плоскостью. Решение задач на вычисление расстояний в пространстве.	2	
	28.	***Практическое занятие № 11.*** Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	
	29.	Двугранный угол.	2	
	30.	***Практическое занятие № 12.*** Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2	
Тема 4 Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**		**12/2**	
	31.	Понятие факториала. Комбинаторные конструкции.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	32.	Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	
	33.	Решение комбинаторных задач.	2	
	34.	Формула Бинома Ньютона.	2	
	35.	Решение комбинаторных задач.	2	

	36.	***Практическое занятие № 13.*** Решение задач профильной направленности.	2	
Тема 5 Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**		**16/4**	
	37.	Векторы на плоскости. Действия над векторами.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	38.	***Практическое занятие № 14.*** Простейшие задачи в координатах на плоскости.	2	
	39.	Скалярное произведение векторов.	2	
	40.	Уравнения прямой.	2	
	41.	Векторы в пространстве. Действия над векторами.	2	
	42.	Метод координат в пространстве. Простейшие задачи в координатах в пространстве.	2	
	43.	Скалярное произведение векторов в пространстве	2	
	44.	***Практическое занятие № 15.*** Решение задач по теме «Координаты и векторы».	2	
Тема 6 Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**		**3/4**	
	45.	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	46.	Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.	2	
	47.	Тригонометрические тождества.	2	
	48.	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	2	
	49.	***Практическое занятие № 16.*** Формулы сложения.	2	
	50.	***Практическое занятие № 17.*** Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения.	2	
	51.	**Контрольная работа**	2	
2 семестр				
Тема 6 Основы тригонометрии (продолжение)	**Содержание учебного материала**		**18/6**	
	52.	Функции $y=\sin x$ и $y=\cos x$, их свойства и графики.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	53.	Функции $y=tg\ x$ и $y=ctg\ x$, их свойства и графики.	2	
	54.	Преобразования графиков функций.	2	
	55.	Обратные тригонометрические функции.	2	
	56.	Уравнение cos x=a. Уравнение sin x=a.	2	
	57.	Уравнение tg x=a.	2	
	58.	***Практическое занятие № 18.*** Решение тригонометрических уравнений.	2	
	59.	***Практическое занятие № 19.*** Решение тригонометрических уравнений.	2	

	60.	***Практическое занятие № 20.*** Решение тригонометрических неравенств	2	
Тема 7 Функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**		**20/6**	
	61.	Функции и графики. Обзор общих понятий. Чётные и нечётные функции. Периодичность тригонометрических функций.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	62.	Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	2	
	63.	Обратные функции. Схема исследования функции.	2	
	64	***Практическое занятие № 21.*** Решение задач по свойствам функций.	2	
	65.	***Практическое занятие № 22.*** Решение задач по определению возрастания и убывания функций.	2	
	66.	Исследование линейных, дробно-линейных, квадратичных, рациональных функций.	2	
	67.	Исследование степенных, показательных и логарифмических функций.	2	
	68.	Исследование тригонометрических функций.	2	
	69.	Симметрия функций и преобразование их графиков. Непрерывность функции.	2	
	70.	***Практическое занятие № 23.*** Решение показательных уравнений методом вынесения общего множителя за скобки.	2	
		Практическое занятие № 24. Построение графиков функций.		
Тема 8 Многогранники и круглые тела	**Содержание учебного материала**		**26/8/2**	
	71.	Понятие многогранника. Общие свойства многогранников. Изображение пространственных фигур.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	72.	Призма. Правильная призма. Площадь поверхности и объем прямой призмы.	2	
	73.	Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности и объем прямоугольного параллелепипеда.	2	
	74.	Куб. Выполнение чертежей по условиям задачи.	2	
	75.	***Практическое занятие № 25***. Построение сечений плоскостью куба, призмы. Развертки и разрезания.	2	
	76.	***Практическое занятие № 26.*** Решение задач на нахождение элементов призм.	2	
	77.	Пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды.	2	
	78.	***Практическое занятие № 27.*** Построение плоских сечений пирамиды. Развертки.	2	
	79.	***Практическое занятие № 28.*** Решение задач на нахождение элементов	2	

		пирамид.		
	80.	Правильные многогранники. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр.	2	
	81.	Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра.	2	
	82.	Конус. Площадь поверхности и объем конуса.	2	
	83.	Шар и сфера. Сечение шара плоскостью. Площадь сферы. Объем шара.	2	
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Многогранники вокруг нас».	2	
Тема 9 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**		**26/-/2**	
	84.	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	85.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	86.	Понятие производной. Механический смысл производной.	2	
	87.	Производная степенной функции. Правила дифференцирования.	2	
	88.	Производные некоторых элементарных функций. Производная сложной функции.	2	
	89.	Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции.	2	
	90.	Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции.	2	
	91.	Исследование функции с помощью производной.	2	
	92.	Наибольшее и наименьшее значения функции.	4	
	93.	Выпуклость графика функции, точки перегиба.	2	
	94.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	
	95.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	
	Самостоятельная работа		**2**	
	2.	Подготовить сообщение на тему: «Производная в науке и технике»	2	
Тема 10 Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**		**18/6**	
	96.	Понятие первообразной. Правила вычисления первообразной.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	97.	Площадь криволинейной трапеции и интеграл.	4	
	98.	Вычисление интегралов.	2	

	99.	Вычисление площадей с помощью интегралов.	4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	100.	***Практическое занятие № 29.*** Вычисление площадей с помощью интегралов.	2	
	101.	***Практическое занятие № 30.*** Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	
	102.	***Практическое занятие № 31.*** Применение производной и интеграла к решению практических задач.	2	
Тема 11 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**		**12/-**	
	103.	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	104.	Классическое определение вероятностей.	2	
	105.	Сложение и умножение вероятностей (теорема сложения вероятностей, теорема умножения вероятностей).	2	
	106.	Решение прикладных задач.	2	
	107.	Предмет математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	
	108.	Решение прикладных задач	2	
Тема 12 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		**12/-**	
	109.	Решение рациональных уравнений. Основные приемы их решения.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	110.	Равносильность систем рациональных уравнений и неравенств.	2	
	111.	Решение систем рациональных уравнений и неравенств.	2	
	112.	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	113.	Решение систем иррациональных уравнений и неравенств.	2	
	114.	Решение тригонометрических уравнений и систем.	2	
Самостоятельная работа			**4**	
Экзамен			**10**	
Общий объём /всего			**248**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУД Математика предусмотрен кабинет Математических дисциплин, оснащенный:

- стол ученический двухместный, нерегулируемый
- стул ученический на ножках
- стол учителя
- стул учителя
- доска магнитно-маркерная
- автоматизированное рабочее место преподавателя (операционная система, офисный пакет)
- дидактический материал дисциплине
- проектор
- экран проекционный
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Алимов Ш.А., Колягин, Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни10—11 классы. — М.: Просвещение, 2022.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2022.

3. Макаров, С. И., Высшая математика: математический анализ и линейная алгебра : учебное пособие / С. И. Макаров. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-07864-8. — URL: https://book.ru/book/938335 (дата обращения: 05.03.2022). — Текст : электронный.

4. Королев, В. Т., Математика для нематематических специальностей и направлений : учебник / В. Т. Королев. — Москва : КноРус, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-406-09096-1. — URL: https://book.ru/book/942444 (дата обращения: 05.03.2022). — Текст : электронный.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 02.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
1	2	3
Уметь: ˜ выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; ˜ находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; ˜ выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ˜ для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. ˜ вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; ˜ определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; ˜ строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; ˜ использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ˜ для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. находить производные элементарных функций; ˜ использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; ˜ применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	**Критерии оценки практического занятия** - **отлично «5»:** Задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно. **- хорошо «4»:** Практическое задание выполнено студентом в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов задания. **- удовлетворительно «3»:** Практическое задание выполнено и оформлено студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачено много времени. **-неудовлетворительно «2»:** Выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя. неэффективны из-за плохой подготовки студента. **Критерии оценки устного ответа**.	- Устный опрос, - упражнения по решению типовых задач; - выполнение практических заданий; - выполнение самостоятельной работы. Промежуточная аттестации по дисциплине - экзамен.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ˜ решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. ˜ решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; ˜ использовать графический метод решения уравнений и неравенств; ˜ изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; ˜ составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ˜ для построения и исследования простейших математических моделей. ˜ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; ˜ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ˜ для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; ˜ анализа информации статистического характера ˜ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; ˜ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; ˜ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; ˜ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; ˜ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; ˜ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,	**- отлично «5»:** Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. **- хорошо «4»:** Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. **- удовлетворительно «3»:** Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. **- неудовлетворительно «2»:** При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя**.**	

углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.		
Знать:		
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Дисциплина ОУД.09 Информатика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 04, ОК 05, ОК 09), а также личностных результатов (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование формируемых компетенций
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование личностного результата
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.09 Информатика направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

• формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

• формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания дисциплины ОУД.09 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

• ***личностных:***

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных:***

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; − использование различных видов

познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных:***

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированности представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

При структурировании содержания дисциплины ОУД.08 Информатика учитывалась объективная реальность – стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения с компетентностным подходом к обучению. При изучении теоретического материала учитываются метапредметные связи, которые формируют знания, умения и компетенции обучающихся, позволяют объединить знания физики, математики, информатики, химии, биологии, географии, экологии в единое понимание естественнонаучных знаний и способствовать более осознанному и успешному освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин по профилю обучения.

В результате освоения дисциплины ОУД.08 Информатика обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по четырем блокам:

1. Самоорганизация

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

2. Профессиональный блок

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных личных и профессиональных задач.

3. Информационный блок

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4. Коммуникативный блок

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 09	- оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.); - измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); - представить информацию в различных системах счисления; - разбивать процесс решения задачи на этапы; определять технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства; выбирать метод ее решения; - пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей, алгоритмы обработки величин; - применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом	- о дискретной форме представления информации; способы кодирования и декодирования информации; - о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах; - о способах хранения и простейшей обработке данных; - понятие алгоритма, способы формального описания алгоритмов; - понятие информационных, компьютерных моделей; - виды автоматизированных информационных технологий; - структуру вычислительных систем; - основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

	ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - выделять в исследуемой ситуации объекты, субъекты, модели; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; - использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной, и познавательной, в том числе проектной деятельности; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять аппаратные и программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.05 Информатика

объем учебной нагрузки обучающегося – 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов,

из них: теория – 72 часов

практической подготовки – 116часов,

самостоятельная работа – 11 часа

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме экзамена -8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Наименование разделов и тем	**Количество часов на освоение учебного материала**	**Теория**	**Практические занятия**
Введение	2	-	-
Тема 1. Информационная деятельность человека	10	4	6
Тема 2. Информация и информационные	40	18	18
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	22	10	12
Тема 4. Информационная безопасность	12	4	8
Тема 5. Средства информационных и коммуникационных технологий	73	14	52
Тема 6. Телекоммуникационные технологии	40	-	40
Самостоятельная работа	**11**		
Форма промежуточной аттестации – экзамен	**8**		
Объем образовательной программы	**207**	**72**	**116**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
	1 семестр			
Введение	**Содержание учебного материала**		**2/0**	
	1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала		**10/6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	
	3	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушениям и информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	2	
	Практические занятия		**6**	
	4	Практическое занятие № 1. Информационные ресурс общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	2	
	5	Практическое занятие № 2. Правовые нормы и стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
	6	Практическое занятие № 3. Лицензионное программное обеспечение. Портал государственных услуг.	2	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**		**40/18/4**	ОК 04,

Информация и информационные процессы	7	Подходы к понятию и измерению информации.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	8	Информационные объекты различных видов.	2	
	9	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	10	Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	11	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
	12	Алгоритмы и способы их описания. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2	
	13	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	
	14	Архив информации.	2	
	15	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	Практические занятия		**18**	
	16	Практическое занятие № 4. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	17	Практическое занятие № 5. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	18	Практическое занятие № 6. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	19	Практическое занятие № 7. Работа с архивом данных. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	20	Практическое занятие № 8. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
	21	Практическое занятие № 9. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	
	22	Практическое занятие № 10. Учет объемов файлов при их хранении.	2	
	23	Практическое занятие № 11. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	24	Практическое занятие №12. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	Самостоятельная работа		**4**	
		Подготовить сообщения и презентации по темам: 1. Современные конфигурации персональных компьютеров. 2. Современные методы и средства защиты информации.	4	
Тема 3. Средства	**Содержание учебного материала**		**22/12**	ОК 04,

информационных и коммуникационных технологий	25	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	26	Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	27	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	28	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	
	29	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Практические занятия		**12**	
	30	Практическое занятие № 13. Примеры комплектации компьютерного рабочего места и использования внешних устройств в различных направлениях профессиональной деятельности.	2	
	31	Практическое занятие № 14. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
	32	Практическое занятие №15. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	33	Практическое занятие № 16. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	34	Практическое занятие № 17. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	35	Практическое занятие № 18. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
Тема 4. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**		**12/8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	36	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	
	37	Ключевые принципы информационной безопасности.	2	
	Практические занятия		**8**	
	39	Практическое занятие № 19. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	40	Практическое занятие № 20. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
	41	Практическое занятие № 21. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
	42	Практическое занятие № 22. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для	2	

		профессиональной деятельности		
Тема 5. Средства информационных и коммуникацион-ных технологий	**Содержание учебного материала**		**73/52/5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	43	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	44	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	45	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	46	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	2	
	48	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	
	49	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	
	50	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2	
	Самостоятельная работа		**2**	
		Средства графического представления статистических данных – деловая графика	2	
		2 семестр		
	Практические занятия		**52**	
	51	Практическое занятие № 23. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	
	52	Практическое занятие № 24. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	
	53	Практическое занятие № 25. Использование систем проверки орфографии и грамматики	2	
	54	Практическое занятие № 26. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	
	55	Практическое занятие № 27. Гипертекстовое представление информации. Создание простейшего документа.	2	
	56	Практическое занятие № 28. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	
	57	Практическое занятие № 29. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	2	
	58	Практическое занятие № 30. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).	2	

	60	Практическое занятие № 31. Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	61	Практическое занятие № 32. Средства графического представления статистических данных – деловая графика.	2	
	62	Практическое занятие № 33. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	2	
	63	Практическое занятие № 34. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев.	2	
	64	Практическое занятие № 35. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами книгоизданий, СМИ.	2	
	65	Практическое занятие № 36. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	66	Практическое занятие № 37. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
	67	Практическое занятие № 38. Организация базы данных. Заполнение полей баз данных.	2	
	68	Практическое занятие № 39. Использовать возможности систем управления базами данных.	2	
	69	Практическое занятие № 40. Использовать возможности систем управления базами данных.	2	
	70	Практическое занятие № 41. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	71	Практическое занятие № 42. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	72	Практическое занятие № 43. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	2	
	73	Практическое занятие № 44. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	2	
	74	Практическое занятие № 45. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	2	
	75	Практическое занятие № 46. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	76	Практическое занятие № 47. Использование презентационного оборудования.	2	

	77	Практическое занятие № 48. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	2	
	Самостоятельная работа		**5**	
	1. Решение задач по теме: Файловая система, базы данных 2. Решение задач по теме: Диаграммы и графики в электронных таблицах		5	
Тема 6. Телекоммуника-ционные технологии	**Содержание учебного материала**		**20/0**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
	78	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	
	79	Интернет-технологии.	2	
	80	Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	81	Поиск информации с использованием компьютера.	2	
	82	Программные поисковые сервисы.	2	
	83	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	84	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	85	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	86	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	
	87	Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	
	Индивидуальный проект. «Интернет без опасности».		**20**	
	88	Занятие №1. Индивидуальный проект.	2	
	89	Занятие №2. Индивидуальный проект.	2	
	90	Занятие №3. Индивидуальный проект.	2	
	91	Занятие №4. Индивидуальный проект.	2	
	92	Занятие №5. Индивидуальный проект.	2	
	93	Занятие №6. Индивидуальный проект.	2	
	94	Занятие №7. Индивидуальный проект.	2	
	95	Занятие №8. Индивидуальный проект.	2	
	96	Защита индивидуального проекта.	2	
	97	Защита индивидуального проекта.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			**8**	
Объем образовательной программы			**207**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.
Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная мебель для студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- тестовый материал, карточки индивидуальных заданий;
- инструкционные карты для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, мультимедийный проектор, мультимедийный экран.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: персональный компьютер, программное обеспечение, доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные источники:

1. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL: https://book.ru/book/941162 (дата обращения: 26.04.2022). — Текст : электронный.

2. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: https://book.ru/book/941161 (дата обращения: 26.04.2022). — Текст : электронный.

3. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: https://book.ru/book/941161 (дата обращения: 26.04.2022). — Текст : электронный.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 26.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.); - измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); - представить информацию в различных системах счисления; - разбивать процесс решения задачи на этапы; определять технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства; выбирать метод ее решения; - пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей, алгоритмы обработки величин; - применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; - выделять в исследуемой ситуации объекты, субъекты, модели; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с	**Критерии оценки практических (лабораторных) работ:** - «5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. - «4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. - «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. - «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. **Критерии оценки устного ответа на вопросы:** - «5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. - «4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Решение ситуационной задачи.

точки зрения целей моделирования; - использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной, и познавательной, в том числе проектной деятельности; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять аппаратные и программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	преподавателем. - «3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. - «2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. **Критерии оценки расчетно-графических работ:** - «5» (отлично): выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. - «4» (хорошо): выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. - «3» (удовлетворительно): выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. - «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. **Критерии оценки реферата:** - Актуальность темы - Соответствие содержания теме - Глубина проработки материала -Правильность и полнота использования источников - Соответствие оформления реферата стандартом. «5» (отлично):	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - о дискретной форме представления информации; способы кодирования и декодирования информации; - о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах; - о способах хранения и простейшей обработке данных; - понятие алгоритма, способы формального описания алгоритмов; - понятие информационных, компьютерных моделей; - виды автоматизированных информационных технологий; - структуру вычислительных систем; - основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.		

	– присутствие всех вышеперечисленных требований; – знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; – присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственная точка зрения, аргументы и комментарии, выводы; – умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; – умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; – наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. При защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание-понимание», «знание - умение». «4» (хорошо): – мелкие замечания по оформлению реферата; – незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований. «3» (удовлетворительно): – тема реферата раскрыта недостаточно полно. – неполный список литературы и источников. – затруднения в изложении и аргументировании. – нарушение требований к оформлению реферата. «2» (не зачтено): – тема реферата не раскрыта, недостаточный объем реферата. – неполный список литературы и источников. – затруднения в изложении, отсутствие аргументации. – нарушение требований к оформлению реферата.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Дисциплина ОУД.10 Физика является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина ОУД.03 Родная литература направлена на формирование общих компетенций (ОК 01, ОК 05, ОК 09) и личностных результатах (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 11).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование личностного результата
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУД.10 Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и

свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины ОУД.10 Физика обучающийся осваивает элементы компетенций:

Освоение содержания дисциплины ОУД.10 Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

1. личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятель готовность к продолжению образования и повышения квалификации при обращении с приборами и устройствами;

бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

2.метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

3. предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

При структурировании содержания дисциплины ОУД.08 Физика учитывалась объективная реальность – стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения с компетентностным подходом к обучению. При изучении теоретического материала учитываются внутрипредметные и межпредметные связи, которые формируют знания, умения и компетенции обучающихся, позволяют объединить знания физики, математики, информатики, химии, биологии, географии, экологии в единое понимание естественнонаучных знаний и способствовать более осознанному и успешному освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин по профилю обучения.

В результате освоения дисциплины ОУД.10 Физика обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по четырем блокам:

1. Самоорганизация

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

2. Самообучение

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

3. Информационный блок

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4. Коммуникативный блок

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 04, ОК 05, ОК 09	~ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; ~ - использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; ~ - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; ~ - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; ~ - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электро-	- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; - смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тя-

	магнитных и квантовых явлениях; ˜ - решать задачи на применение изученных физических законов; ˜ - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); ˜ - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона	готения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Физика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации	**Объем часов**		
	Всего	**Из них**	
		1 семестр	**2 семестр**
Общий объем	**223**	**85**	**138**
в том числе:			
Самостоятельная работа	**6**	**-**	**6**
Всего во взаимодействии с преподавателем	**209**	**85**	**124**
в том числе:			
лекции	155	68	87
лабораторные, практические занятия	54	17	37
в том числе:			
индивидуальный проект	20	-	20
Промежуточная аттестация (семестр):	8	контрольная	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД .10 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	1 семестр			
Введение			**4**	
Введение	**Содержание учебного материала**		**4/2**	
	1.	Введение	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	2.	Практическая работа №1. Определение погрешности измерения	2	
Раздел 1. Механика			**30**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала.**		**12/2**	
	3.	Механическое движение. Перемещение. Путь	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	4.	Скорость. Равномерное прямолинейное движение	2	
	5.	Ускорение. Движение с постоянным ускорением	2	
	6.	Равномерное движение точки по окружности	2	
	7.	Свободное падение тел	2	
	8.	Практическая работа №2. Механическое движение. Виды движения	2	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**		**10/2**	
	9.	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	10.	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	2	
	11.	Силы в природе. Гравитационные силы.	2	
	12.	Силы в природе. Силы упругости. Силы трения.	2	
	13.	Практическая работа №3. Законы динамики Ньютона. Силы в механике.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		**8/0**	
	14.	Закон сохранения импульса.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	15.	Механическая работа и мощность силы.	2	
	16.	Энергия	2	
	17.	Закон сохранения механической энергии.	2	

Раздел 2. Молекулярная физика. термодинамика			**26**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	**Содержание учебного материала**		**18/4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	18.	Основы молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул	2	
	19.	Примеры решения задач по теме «Основные положения МКТ»	2	
	20.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории	2	
	21.	Температура и тепловое равновесие	2	
	22.	Уравнение состояния идеального газа	2	
	23.	Газовые законы	2	
	24.	Практическая работа №4. Газовые законы	2	
	25.	Взаимные превращения жидкостей и газов	2	
	26.	Практическая работа №5. Основы МКТ и термодинамики. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	2	
Тема 2.2. Твердые тела	**Содержание учебного материала**		**2/0**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	27.	Кристаллические и аморфные тела	2	
Тема 2.3. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		**6/0**	
	28.	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	2	
	29.	Работа и теплота как формы передачи энергии	2	
	30.	Первое и второе начало термодинамики. Охрана природы	2	
Раздел 3. Электродинамика			**65**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		**18/4**	
	31.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	32.	Электрическое поле. Напряженность электрического поля	2	
	33.	Поле точечного заряда и заряженного шара.	2	
	34.	Принцип суперпозиции полей.	2	
	35.	Примеры решения задач по теме «Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей»	2	
	36.	Работа сил электростатического поля. Потенциал.	2	
	37.	Практическое занятие № 6. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	2	
	38.	Электроемкость. Конденсаторы.	2	
	39.	Практическое занятие № 7. «Потенциальная энергия электростатического поля и разность потенциалов»	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		**15/4**	

Законы постоянного тока	40.	Электрический ток. Сила тока.	2	
	41.	Закон Ома для участка цепи. Электрические цепи.	2	
	42.	Электрические цепи. Примеры решения задач по теме «Закон Ома.	2	
	43.	**Контрольная работа**	**1**	
		2 семестр		
	44.	Последовательное и параллельное соединение проводников».	2	
	45.	Практическая работа № 8. Закон Ома для участка цепи.	2	
	46.	Работа и мощность постоянного тока.	2	
	47.	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	48.	Практическая работа № 9. Работа, мощность электрического тока.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		**4/0**	
	49.	Собственная проводимость полупроводников.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	50	Полупроводниковые приборы.	2	
Тема 3.4. Магнитное поле и его свойства	**Содержание учебного материала**		**12/4**	
	51.	Магнитное поле.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	52	Индукция магнитного поля.	2	
	53.	Сила Ампера.	2	
	54	Сила Лоренца.	2	
	55.	Практическая работа №10. Сила Ампера.	2	
	56.	Практическая работа №11. Сила Лоренца.	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		**16/2**	
	57.	Электромагнитная индукция.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	58	Магнитный поток.	2	
	59	Правило Ленца.	2	
	60.	Закон электромагнитной индукции. Примеры решения задач по теме.	2	
	61.	Примеры решения задач по теме.	2	
	62.	Закон электромагнитной индукции	2	
	63.	Практическая работа №12. Закон электромагнитной индукции	2	
	64.	Явление самоиндукции. Индуктивность	2	
Раздел 4. Колебания и волны			**32**	
Тема 4.1. Механические ко-	**Содержание учебного материала**		**6/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5,

лебания				ЛР 8, ЛР11
	65.	Свободные колебания.	2	
	66.	Гармонические колебания.	2	
	67.	Практическое занятие №13. Гармонические колебания.	2	
Тема 4.2. Механические волны	**Содержание учебного материала**		**8/0**	
	68.	Волновые явления.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	69.	Характеристики волны.	2	
	70.	Интерференция волн.	2	
	71.	Понятие о дифракции волн.	2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**		**10/0**	
	72.	Свободные и гармонические электромагнитные колебания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	73.	Формула Томсона.	2	
	74.	Практическое занятие № 14. Гармонические электромагнитные колебания.	2	
	75.	Генераторы тока.	2	
	76.	Трансформаторы.	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**		**8/0**	
	77.	Электромагнитное поле.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	78.	Электромагнитная волна.	2	
	79.	Понятие о телевидении.	2	
	80.	Развитие средств связи.	2	
Раздел 5. Оптика			**16**	
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала**		**8/4**	
	81.	Законы отражения и преломления света.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	82.	Полное отражение.	2	
	83.	Практическое занятие № 15. Закон преломления света. Полное отражение света.	2	
	84.	Практическая работа №16. Линзы.	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		**8/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	85.	Интерференция света.	2	
	86.	Дифракция света.	2	
	87	Дифракционная решетка.	2	
	88.	Практическая работа №17. Интерференция и дифракция света.	2	
Раздел 6. Элементы квантовой физики			**16**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**		**4/0**	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

Квантовая оптика	89.	Квантовая гипотеза Планка.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	90.	Внешний фотоэлектрический эффект.	2	
Тема 6.2. Физика атома	**Содержание учебного материала**		**6/0**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	91.	Развитие взглядов на строение вещества.	2	
	92.	Ядерная модель атома.	2	
	93.	Опыты Э. Резерфорда.	2	
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**		**6/2**	
	94.	Ядерные силы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11
	95.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	
	96.	Практическое занятие № 18. Закон радиоактивного распада.	2	
	Индивидуальный проект		**26/20/6**	
	97.	Асинхронный двигатель.	2	
	98.	Виды электрических разрядов.	2	
	99.	Электрические разряды на службе человека.	2	
	100.	Дифракция в нашей жизни.	2	
	101.	Жидкие кристаллы.	2	
	102.	Конструкция и виды лазеров.	2	
	103.	Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.	2	
	104.	Современная спутниковая связь.	2	
	105.	Бесконтактные методы контроля температуры.	2	
	106.	Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).	2	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта.	4	
	2.	Механика. Молекулярная физика. Термодинамика	1	
	3.	Электродинамика. Колебания и волны.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)			**8**	
Объем образовательной программы			**223**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУД.10 ФИЗИКА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Освоение программы ОУД 10 Физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета 507 «Общая физика», в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1]

В кабинете «Общая физика» имеется интерактивная панель МЭШ с лицензионным аппаратно-программным обеспечением, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы, проводить опыты и ставить эксперименты в виртуальной лаборатории, посещать интерактивные уроки и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Общая физика» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-физиков и др.);

• лабораторное и демонстрационное оборудование по физике;

- набор L-микро «Механика»;
- набор L-микро «Электричество»;
- набор L-микро «Электричество-1»;
- набор L-микро «Электричество-2»;
- набор L-микро «Геометрическая оптика»;
- набор L-микро «Оптика»;
- источники питания и измерительные приборы (вольтметры, амперметры);

• информационно-коммуникативные средства;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины ОУД.10 Физика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы дисциплины ОУД.10 Физика обучающиеся получают учебные материалы по физике, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) с использованием интерактивной панели МЭШ.

3.2. Учебно-методический комплекс дисциплины, систематизированный по компонентам.

1. Нормативные документы и методическое обеспечение реализации дисциплины;
2. Методические указания по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

3. Методические указания по организации и проведению лабораторных работ обучающихся.
4. Методические указания по организации и проведению практических работ обучающихся.
.5. Учебные и дидактические пособия для лабораторных и практических работ по физике
6. Сборники задач по физике.
7. Комплекты типовых заданий, тестов, вопросов для сдачи экзамена по физике.\

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

3.3.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Васильев А.А., Федоров В.Е., Храмов Л.Д. Физика: Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2019
2. Горлач В.В.Физика:Задачи, тесты, методы решения: Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2019 Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Горлач, В. В. Физика. Задачи, тесты. Методы решения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08112-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

Интернет- ресурсы:

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словариэнциклопедии).
3. • www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www. globalteka. ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
8. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД .10 ФИЗИКА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; - смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; - смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света. **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:** - описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; - использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических ве-	**Критерии оценки практических (лабораторных) работ:** - «5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. -- «4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. - «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. - «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы. **Критерии оценки устного ответа на вопросы:** - «5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. - «4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. - «3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. - «2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может	**Формы контроля обучения:** - практические задания; - лабораторные работы; - внеаудиторная самостоятельная работа; - зачет по пройденным темам. **Формы оценки результативности обучения:** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. **Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:** - выполнять условия задания практического и лабораторного занятий; - различные формы опроса на аудиторных занятиях; - рефераты, доклады по заданным темам; - решение задач по отдельным темам курса; -текущий контроль в форме: устного опроса; - защиты практических или лабораторных заданий, тестовых заданий по темам учебной дисциплины; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы. **Методы оценки результатов обучения:** - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения новых знаний и уме-

личин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; - решать задачи на применение изученных физических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.	исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.	ний на практических и лабораторных занятиих каждым обучающимся; - формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине на основе проведения экзамена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Астрономия

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.11 Астрономия является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 04, ОК 05, ОК 09).

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета:

- формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

- формирование готовности к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

- формирование умений использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - формирование умений самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

- формирование умений выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- формирование умений управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов*:***

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;
- способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;

- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 09	- смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро; - определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; - смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; - приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; - решать задачи на применение изученных астрономических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.11 Астрономия

объем учебной нагрузки обучающегося – 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов,

из них: теория – 17 часов

практической подготовки – 22 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Астрономия

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
Введение	**1**	**1**	**-**
Раздел 1 История развития Астрономии	**7**	**1**	**6**
Тема 1.1 Астрономия дальнего космоса.	7	1	6
Раздел 2. Устройство солнечной системы	**21**	**11**	**10**
Тема 2.1 Солнечная система	21	11	10
Раздел 3. Строение и эволюция вселенной	**8**	**4**	**4**
Тема 3.1 Эволюция Вселенной.	8	4	4
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	**2**	-	2
Объем образовательной программы	**39**	**17**	**22**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**3**		**3**	**4**
	1 семестр			
Введение	***Содержание учебного материала***		**1**	
	1.	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Раздел 1 История развития Астрономии.			**7/6**	
Тема 1.1 Астрономия дальнего космоса.	***Содержание учебного материала***		**7/6**	
	2.	Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский, Птолемей, Лемей) Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года).	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных		**6**	
	3.	***Практическое занятие № 1.*** Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы) Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса) Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	2	
	4.	***Практическое занятие № 2.*** С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области https://hi-news.ru/tag/kosmos	2	

	5.	***Практическое занятие № 3.*** Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба.	2	
Раздел 2. Устройство солнечной системы			**19/10**	
Тема 2.1 Солнечная система	***Содержание учебного материала***		**19/10**	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	6.	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.	3	
	В том числе практических и лабораторных		**5**	
	7.	***Практическое занятие № 4.*** Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	2	
	8.	***Практическое занятие № 5.*** Движение и фазы Луны Затмения Солнца и Луны. Система Земля — Луна.	2	
	9.	***Практическое занятие № 6.*** Карта солнечной системы	1	
	10.	***Контрольная работа***	**1**	
		2 семестр		
	Содержание учебного материала		**12/4**	
	11.	Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	12.	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов.	2	
	13.	Общие характеристики планет. Строение Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планет.	2	
	14.	Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца и солнечная активность	2	
	В том числе практических и лабораторных		**4**	
	15.	***Практическое занятие № 7.*** Используя сервис GoogleMaps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности.	2	
	16.	***Практическое занятие № 8.*** Используя сервис GoogleMaps, посетить: 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	2	
Раздел 3. Строение и эволюция вселенной			**8**	
Тема 3.1	***Содержание учебного материала***		**8/4**	

Эволюция Вселенной.	**17.**	Определение расстояний до звёзд. Видимая и абсолютная звёздные величины. Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «спектр — светимость». Определение массы звёзд. Двойные звезды.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	18.	Галактика Млечный Путь. Движение звёзд в Галактике. Межзвёздная среда: газ и пыль	2	
	В том числе практических и лабораторных		**4**	
	19.	***Практическое занятие № 8.*** Решение задач на определение расстояний до звёзд.	2	
	20.	***Практическое занятие № 9.*** Решение задач на определение массы звёзд и светимость.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	
Объем образовательной программы			**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.11 Астрономия предусмотрен кабинет естественно-научных дисциплин, оснащенный:

- стол ученический двухместный, нерегулируемый
- стул ученический на ножках
- стол учителя
- стул учителя
- доска магнитно-маркерная
- автоматизированное рабочее место преподавателя (операционная система, офисный пакет)
- дидактический материал дисциплине
- проектор
- экран проекционный
- принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные электронные издания

1. Логвиненко, О. В., Астрономия : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10155-1. — URL: https://book.ru/book/944662 (дата обращения: 20.04.2022). — Текст : электронный.

2. Логвиненко, О. В., Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 245 с. — ISBN 978-5-406-11250-2. — URL: https://book.ru/book/949404 (дата обращения: 28.11.2025). — Текст : электронный.

3.2.2 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 20.04.2022).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; - приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; - решать задачи на применение изученных астрономических законов; - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах. . *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* - смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро; - определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период,	**Критерии оценки устного ответа**. - **отлично «5»** Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный. - **хорошо «4»** Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. - удовлетворительно «3»: Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. - **неудовлетворительно «2»:** При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.	Текущий контроль в форме: - опроса; -проведения проверочных работ, тестирования; -защиты практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; - смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 Введение в специальность

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной

программы:

Дисциплина ДУП.01 Введение в специальность является учебным предметом части, формируемой участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций, востребованных работодателем.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является дополнительным учебным предметом.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дополнительного учебного предмета должен иметь практический опыт:

- обеспечения информационной безопасности компьютерных сетей, резервного копирования и восстановления данных;
- установки, настройки и эксплуатации антивирусных программ;
- противодействия возможным угрозам информационной безопасности;
- восстановления баз данных;
- управления доступом к базе данных.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК (ОК 01. ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07) и ПК (ПК 3.5).

1.1 Перечень общих и профессиональных компетенций

Код	***Наименование формируемых компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 3.5	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5	- анализировать уязвимости; - идентифицировать пользователей и устанавливать подлинность при доступе к компьютерным ресурсам; - использовать средства борьбы со спамом; - использовать антивирусную защиту.	- методы обеспечения защиты компьютерных сетей и серверов от несанкционированного доступа; - виды резервного копирования; - средства борьбы с вредоносными программами.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

1.1.2. Перечень личностных результатов, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование личностного результата
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональнуюжизнестойкость;
ЛР 17	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;
ЛР 18	Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем у дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
теоретическая часть	18
в форме практической подготовки:	**24**
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Содержание учебного предмета УД.01 Введение в специальность

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенцийи личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Виды угроз и методы защиты		**26**	
Тема 1.1. Методы обеспечения защиты	**Содержание учебного материала**	**24/12/4**	ОК 01-ОК 02, ОК 04, ПК 3.5 ЛР 13 – ЛР 18
	Виды угроз и методы защиты персональных компьютеров, серверов и корпоративных сетей.	2	
	Проблемы несанкционированного доступа. Соблюдение законодательства в области защиты персональных данных.	2	
	Состав мероприятий по защите персональных данных. Средства ограничения физического доступа.	2	
	Защита серверов и корпоративных сетей от угроз. Виды резервного копирования. Разработка и реализация стратегии резервного копирования.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 1. Безопасность ресурсов и контроль доступа	2	
	Практическое занятие № 2. Сканирование уязвимостей.	2	
	Практическое занятие № 3. Идентификация пользователей и установление их подлинности при доступе к компьютерным ресурсам.	2	
	Практическое занятие № 4. Основные этапы допуска к ресурсам вычислительной системы.	2	
	Практическое занятие № 5. Допуск к ресурсам сети, сервера, базы данных.	2	
	Практическое занятие № 6. Использование динамически изменяющегося пароля.	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Работа с нормативной документацией.	2	
	Разработка политики хранения резервных копий.	2	

Раздел 2 Использование антивирусной защиты при заражении ПК		**20**	
Тема 1.2. Специализированные средства борьбы с несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами.	**Содержание учебного материала**	**22/12**	ОК 01-ОК 02, ОК 04, ПК 3.5 ЛР 13 – ЛР 18
	Программы-детекторы, доктора и ревизоры. Программы-фильтры	2	
	Спам. Виды спама. Способы распространения спама.	2	
	Архитектура серверных систем фильтрации спама.	2	
	Антивирусные программы. Троянские программы. Защита ПК	2	
	Построение модели защиты ПК и сети от вирусов	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №7. Произвольное и принудительное управление доступом.	2	
	Практическое занятие №8. Автоматическое шифрование логических дисков ПК.	2	
	Практическое занятие №9. Борьба со спамом техническими средствами.	2	
	Практическое занятие №10. Фильтрация почты. Авторизация почтовых серверов	2	
	Практическое занятие №11. Использование антивирусной защиты при заражении ПК.	2	
	Практическое занятие №12. Приведение процессов обработки и обеспечения безопасности персональных данных в соответствие требованиям законодательства	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Объем образовательной программы		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты информатики и информационных технологий, оснащенные необходимым для реализации программы учебного предмета оборудованием.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета информатики и информационных технологий;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендациии разработки;
- видеоматериалы по ремонту и устройству оборудования;
- плакаты по устройству различного оборудования;
- образцы инструментов, приспособлений;
- измерительные приборы и тестовые разъемы для проверки портов ПК;
- макеты аппаратных частей вычислительной техники и оргтехники.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Рабочие станции с выходом в интернет и сервер.
Локальная сеть. Коммуникаторы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Электронные источники

1. Основы сетевой безопасности: криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия: учеб.пособие/ О.Р. Лапонина; под.ред. В.А. Сухомлина.- 2 е изд., испр.-М.: Интернет – Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 531с.

2. Создание защищённых беспроводных сетей 802.11 в MS Windows. Справочник профессионала./ пер.с англ. – М.: Издат-во «ЭКОМ», 2019 г. 400с.

3. Б. Роберта. Безопасность сетей. Полное руководство, Р.Брэгг, М. Родс-Оусли, пер. с англ.- М.: Издат-во «ЭКОМ», 2020. – 912с.:ил.

4. Бабаш, А. В., Криптографические методы защиты информации : учебник / А. В. Бабаш, Е. К. Баранова. — Москва : КноРус, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08880-7. — URL: https://book.ru/book/941751 (дата обращения: 03.12.2025). — Текст : электронный.

3.2.2 Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. – URL: http://www.book.ru (дата обращения: 02.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - методы обеспечения защиты компьютерных сетей и серверов от несанкционированного доступа; - виды резервного копирования; - средства борьбы с вредоносными программами. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* - анализировать уязвимости; - идентифицировать пользователей и устанавливать подлинность при доступе к компьютерным ресурсам; - использовать средства борьбы со спамом; - использовать антивирусную защиту.	**Устный ответ** **Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; **Оценка «4»** ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя; **Оценка «3»** ставится, если правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием	- устный опрос; - тестирование - решение ситуационных задач; - оценка результата выполнения практических задач. Оценка в рамках промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

	стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов. **Оценка «2»** ставится, если не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. **Оценка практических** **Оценка «5»** ставится, если выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. **Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. **Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе	

	выполнения приема были допущены ошибки. **Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.	